

## Zusammenfassung

# Der Zusammenhang von Intelligenz und einigen Persönlichkeitsmerkmalen aus dem Fünf-Faktoren-Modell mit der Schulleistung in der gymnasialen Oberstufe

Josipa Ivić  
Grundschule „Ante Starčević“, Viljevo, Kroatien

Krunoslav Matešić  
Philosophische Fakultät der Universität Zagreb, Kroatien  
Zentrum für die Lehrerbildung

Die vorliegende Untersuchung hatte zum Ziel, den Zusammenhang zwischen der Intelligenz, Schulleistung und einigen Persönlichkeitsmerkmalen zu ermitteln. An der Untersuchung nahmen 178 Schüler der 3. und 4. Klasse Gymnasiums im Alter von 17 bis 19 Jahren teil. Zur Ermittlung von Persönlichkeitsmerkmalen wurde der Big Five - Fragebogen (Big Five Questionnaire) benutzt. Die Intelligenz wurde mit dem Domino-Test 2000 gemessen. Als Maß für die Schulleistung wurden die Gesamtdurchschnittsnote (Notendurchschnitt) der Schüler am Ende des Schuljahres sowie Noten in den geistes- und naturwissenschaftlichen Fächern angewandt. Die Analyse der Korrelationen deckte auf, dass die Dimension Gewissenhaftigkeit, einschließlich ihrer beiden Teildimensionen (Gründlichkeit und Ausdauer) statistisch signifikant mit der Schulleistung zusammenhängt. Durch die Regressionsanalyse wurde festgestellt, dass die Grunddimensionen Intelligenz und Persönlichkeit zusammen 17,9% der Varianz allgemeiner Schulleistung erklären, wobei das Merkmal Gewissenhaftigkeit unter den Persönlichkeitsvariablen den größten Beitrag leistete. Diese Ergebnisse weisen darauf hin, dass bestimmte Persönlichkeitsmerkmale aus dem Fünf-Faktoren-Modell zur Erklärung der Varianz in der Schulleistung herangezogen werden können.

**Schlüsselbegriffe:** Intelligenz, Persönlichkeitsmerkmale, Schulleistung, Domino 2000, BFQ.