

Zusammenfassung

Probleme in der Arbeit mit den Schülern mit emotionalen und Verhaltensschwierigkeiten und Verhaltensmuster in den Konfliktsituationen bei den Grundschullehrern

Nataša Vlah, Lehrerfakultät der Universität Rijeka, Kroatien
Kosta Rašković, Rijeka, Kroatien

Den Ausgangspunkt dieser Arbeit bilden einzelne Erkenntnisse der zeitgenössischen inklusiven Pädagogik in der Arbeit mit den Grundschulkindern, die externalisierte und internalisierte Verhaltensstörungen aufweisen sowie Theorien des Konfliktmanagements im Erziehungs- und Bildungskonzept der Konfliktologie. Grundziele der Untersuchung waren, die vorausgesetzten Probleme in der professionellen Arbeit der Grundschullehrer mit den Kindern, welche emotionale Schwierigkeiten, aggressives und antisoziales Verhalten sowie Konzentrationsschwierigkeiten und Hyperaktivität (EBD) aufweisen, zu erforschen sowie die Möglichkeit einer Voraussage von drei vorausgesetzten Problemen in der Arbeit mit den hyperaktiven Kindern anhand von drei verschiedenen Einstellungen zu den Verhaltensmustern der Lehrer in Konflikten (Siegeln, Vermeiden und Zusammenarbeit) festzustellen. Die Teilnehmerstichprobe bestand aus 148 Grundschullehrerinnen und 7 Grundschullehrern aus 17 Schulen der Gespanschaft Primorje-Gorski Kotar im Alter von 25 bis 65 Jahren, im Durchschnitt 44 Jahre alt. Instrumente waren die Skala der Einstellungen zu den Verhaltensmustern in den Konflikten (Vlah, 2013) und Skala der emotionalen und Verhaltensschwierigkeiten (Keresteš, 2006). Hypothesen wurden getestet durch die deskriptive Statistik sowie Korrelations- und Regressionsanalysen. Für die befragten Lehrerinnen ist die Arbeit mit den EBD – Schwierigkeiten ein geringes Problem. Auf Grund der Ablehnung von Zusammenarbeit in den Konflikten kann eine höhere Erwartung von Problemen in der Arbeit mit den emotionalen (internalisierten) Schwierigkeiten im Grundschulunterricht angenommen werden. Lehrer, die Zusammenarbeit in den Konfliktsituationen ablehnen, erwarten größere Probleme in der Arbeit mit den Kindern mit emotionalen (internalisierten) Schwierigkeiten. Die Forschungsergebnisse legen die Notwendigkeit nahe, Modelle der Zusammenarbeit in der zeitgenössischen inklusiven pädagogischen Praxis kennenzulernen. Empfohlen werden zusätzliche Untersuchungen zur Überprüfung von gewonnenen Resultaten in verschiedenen kulturellen Kontexten, in denen die Triangulation des methodologischen Entwurfs angewandt wird.

Schlüsselwörter: emotionale Schwierigkeiten und Verhaltensstörungen, EBD, inklusive Pädagogik, Konfliktologie, Konflikte, Zusammenarbeit, Verhaltensmuster, Lehrer.