POTICANJE IGRE MALE DJECE


**IGRA JE SREDIŠNJA AKTIVNOST U DJETINSTVU.** Za jasičare, igra je način na koji oni spoznaju sebe i svoj svijet. To je također način na koji počinju svladavati mnoge osnovne tjelesne, društvene i intelektualne vještine i pojmove. Stročni tim u programima za malu djecu prepoznaje važnost igre u životu mališana, kao što su to učinili Hartley i Goldenson kad su napisali da “**igra nije samo dječji odgovor na život; to je njegov život ako će postati vitalni, kreativni pojedinac koji se stalno razvija.”**

Zbog naročitih vrijednosti igre za malu djecu i rastućeg broja jasičara u vrtićkim programima, uloga odraslog u osiguravanju kvalitetne igre sve je važnija. Jasičari mogu iskusiti igru visoke kvalitete ako odrasli podržavaju njihovu igru, bez obzira je li potaknuta od strane djeteta ili je planiraju odrasli.

**PODRŽAVANJE IGRE**

Primarno odgovornost odraslih u poticanju igre jasičara je biti podržavajući sudionik. Odrasla osoba koja podržava u igri odgovara na inicijative jasičara, širi područje igre, a istovremeno dopušta djetetu da vodi igru. Odrasli kroje svoje ponašanje prema aktivnosti i odgovaraju primjereno i promišljeni. Na taj način odrasla osoba djetetu pomaže da napreduje u svim područjima razvoja. Dalje navedene smjernice mogu olakšati poboljšanje igre u podržavajućem okružju.

**SMJERNICE ZA PODRŽAVANJE IGRE**


Odgovorite da budu nezavisna kolikogod je to moguće. Možda ćete biti i u iskušenju da djecu pokušate kako pravilno smjestiti puzzle, ali vrijednost dječjeg otkrića je važnija od složenih puzzli.
IZBJEGAVAJTE PREKIDATI DJECU IGRI osim ako je to neizbježno zbog redovne rutine kao što su ručak ili odmor (u tom slučaju treba dati primjereno upozorenje). Ne prekidačte igru koju su inicirala djeca zbog aktivnosti koju su inicirali odrasli.

Neka mala djeca znaju da se zainteresirani za ono čime se bave tako što ćete ih ohrabriti da govore o svojoj igri. Malo djeci pokažite svoj interes za ono što rade ohrabrujući ih da govore o svojoj igri. Za malu djecu s ograničenim jezičnim sposobnostima, dobro je kad govorite o onome što rade na glas.

Vole ćuti kako govorite o njima a vaše će ih zanimanje oduševiti! ”Marko koristi crveni flamaster. Gledaj kako ctra s jedne strane papira na drugi. Brzo ctra! Sad ctra sporo!”

BUĐITE DJECI NA RASPOLAGANU za pomoć kad je to potrebno. Najmanje jedna odrasla osoba treba nadgledati cijelu skupinu kako bi mogla zadovoljiti potrebe djeteta u trenutku.

IZBJEGAVAJTE NEPOTREBNU KONVERZACIJU s drugim odraslima. Osoblje treba biti ili uključeno u rad s dječom za vrijeme igre ili promatrati djecu.

PLANIRANJE IGRE
Osim ovih smjernica, odrasli moraju planirati kako će podržavati djecu igru. Prvo, osoblje treba procijeniti fizičko okružje. Dobro postavljen prostor za igričare je onaj koji ih posiva na samostalno istraživanje i rad s materalima. Materijali moraju biti dostupni i njihovo korištenje treba s vremenom na vrijeme ponovno procijenjivati, kad ih im dodaje, premješta ili mijenja.

Tim također planira igru oblikovanjem posebnih iskustava koje igrači mogu inicirati sami. Te aktivnosti potaknute od strane odraslih zasnovane su na dnevnim promatranjima djeca kao i na formalnoj procjeni. One također moraju zadovoljavati sljedeće kriterije koje navodi Spodek (1977).

2. Aktivnost je razvojno-primjerena, u uzima u obzir što igrači poznaju i mogu dok vježbaju i iskusanju svoje tek stečene sposobnosti.

Tablica 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>DAN</th>
<th>JUTRO</th>
<th>POSLIJE PODNE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ponedjeljak</td>
<td>slikanje prstima</td>
<td>šetnja cvjetnjakom</td>
</tr>
<tr>
<td>Utorak</td>
<td>plastelin</td>
<td>slikanje na stiku, loto kartice</td>
</tr>
<tr>
<td>Srijeda</td>
<td>igra vodom</td>
<td>ples sa šalovima uz glazbu</td>
</tr>
<tr>
<td>Četvrtak</td>
<td>pranje povrća</td>
<td>navođenje perlica za užinu</td>
</tr>
<tr>
<td>Petak</td>
<td>muzički instrumenti</td>
<td>ljepšenje papira</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SMJERNICE ZA PLANIRANE AKTIVNOSTI
1. Planirajte aktivnosti u malim grupama za ne više od tri do četiri igrača istovremeno. Kad su aktivnosti individualizirane djeca provode vrlo malo vremena čekajući. Interakcija među djecom i odraslimi potiče se kroz aktivnosti u malim grupama.

2. Omogućite djeci da sama čine što je više moguće, izbjegavajući iskušenje da im olakšate aktivnost tako što ćete nešto učiniti umjesto njih.

Neki primjeri igre ili aktivnosti primjerene za igračare su slikanje prstima, plesanje, igranje lopta, igranje vodom i nizanje većih perlica. Te aktivnosti zahtijevaju nadzor odraslih zbog izvedljivosti i sigurnosti. Tim može planirati te aktivnosti unaprijed, osim možda za vrlo iskusne koji znaju spontano inicirati aktivnost, izvlačenjem iz bogaštava ideja koje su akumulirali. U Centru za dojenčad i malo djecu Neučilišta Illinois tim koji radi s malom djecom tjedno se sastaje i razgovara o iskustvima koje bi voljeli ponuditi djeci, a koja se zasnim vanju na njihovom promatranju i procjenama. Izlaže se tjedni plan koji sažima te aktivnosti: (vidi tablicu 1). Ti planovi se čuvaju kako bi se osoblje bilo sigurno da nudi raznolika iskustva.

DV ŠKURINJE, Rijeka
Kad odrasli obave gotovo svo rezanje i lijepljenje u unutrišnjim aktivnostima, vrijednost se tog iskustva za djecu gubi.

3. Kako bi spriječili frustraciju i dosadu pokušajte optimizirati očekivanja od djece. Jasličari mogu napraviti veliki nered, biti vrlo aktivni i skrati sa svojim igračkama i prostorom. U isto vrijeme mogu riješiti mnogo vlastitih problema, mogu raditi na projektu ili aktivnosti samostalno začudno drugo te mogu biti odgovorni za vraćanje materijala na mjesto. Primjerena razvojna očekivanja u odnosu na po-našanje male djece za vrijeme planiranih aktivnosti vrhina su dobrog člana tima!


5. Planirajte aktivno uključivanje djece u aktivnost. Dok jasličari mogu uživati u gledanju i slušanju do neke mjere, pasivno čekanje im je teško. Vodite računa o tome da djece uključite što je više moguće u sve aspekte aktivnosti, uključujući pripremu i pospremanje.

6. Izbjegavajte dominaciju nad igrom male djece. Dril, propitivanje, instrukcije o tome kako nešto činiti, davanje previše primjedbi ili kritiziranje djece umanjuje samouzdanje i uništava vrijednost igre.

7. Uvedite aktivnosti i materijale s puno entuzijazma. Pripremite ih kako bi privukli djecu.


9. Budite spremni odustati od svojih planova, i umjesto toga slijedite dječje vodstvo, proširujući igru u koju su djece trenutno uključena.

---

Brenda Krause Eheart i Robin Lynn Leavitt prevela Biserka Tomljenović - Belića

Jaslice BUBAMARE, Pula

---

**DJEČJE ISKRICE**

Išli bumno vun dok nas sunce prozove ... Monika
Kondicija to ti je policija. Janja
Ja bi crtala FRIŠKU kruhaj Filip
Ja nebrem napadati centare. Samo morem crtat. Martin
Na galeriju se ide korak polako. Janja
Kaj je to kaj se ne gledi? Megla! Leo
Na našoj televiziji su rekli da bu pljuskavina i rekli su još da bu grmljavina. Ružica
Afrička ljubica se zove zato kaj jo je neko kupil u Africi. Karla
Amerika nema svoj jezik – ima samo engleski. Nikola

**O MAMAMA**

Volim mamu jer jako dobro sude pere! Josipa
Volim svoju mamu zato kaj mi je lepa in zato dok ide na posal kaj si stavi lepe stvari. Branimir
Ja imam jednu mamu, zato jer treba biti jedna mam od svih. Monika
Ja imam jednu mamu, zato kaj ne mogu biti dvije nanje jer nemamo puno kreveti! Ružica
Ja imam samo jenu mamu jer nemamo puno dece pri meni. Deni
Ja imam samo jednu mamu in jedneg tatija, jer imamo samo jednog kreveta za tatu in mamu. Janja
Ja imam samo jednu mamu jer je baka rodila samo jednu. Arijana

DV Mrav iz Mačkovca