

PRIKAZ KNJIGE

Josipa Bašić:

*Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih,
Školska knjiga, Zagreb, 2009.*

Rukopis opsega 619 stranica sastoji se od uvodne riječi autorice te 13 poglavlja koja uključuju 33 stranice navoda literature, bilješku autorice, kazalo pojmova i autora te brojne priloge u zasebnom poglavlju.

Knjiga predstavlja impresivnu, opsežnu i cjelovitu analizu i pristup teoriji prevencije specifičnog stručnog, odnosno, problemskog područja poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih kakvih nema mnogo, odnosno analizu koju na području država jugozapadne Europe do sada nitko nije ponudio. Knjiga je istovremeno teorijska, nudi pregled relevantnih znanstvenih pristupa i istraživanja, pedagoški je vrlo sistematično osmišljena te praktično vrlo primjenjiva i u skladu s napomenom autorice koja se nada kako će knjiga poslužiti u osmišljavanju “nacionalnih, regionalnih te lokalnih strategija prevencije” na tom stručnom području.

U povijesnom pristupu području poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih prevencija predstavlja mladu (pod)struku razvijanu u različitim dijelovima svijeta uz nedovoljnu društvenu i političku potporu. Često je prevencija razvijana i implementirana “na pamet” odnosno na nedovoljno znanstveno utemeljenim principima. Ova knjiga predstavlja potpuno drugačiji pristup prevenciji – proizlazi iz bogatog opusa istraživanja te sustavnog razvijanja preventivnih aktivnosti i njihova praćenja čemu svjedoče brojne postojeće monografije i znanstveni radovi autorice i njenih suradnika. Knjiga nije rezultat pionirskog rada ili ranih pokušaja razvijanja novog područja, već prije svega kruna razmjerno dugotrajnog sustavnog istraživanja, odgojnog te akcijski razvojnog rada u domaćem okruženju što knjizi daje status zrelog te društveno afirmiranog djela.

Knjiga je istovremeno iscrpna, cjelovita i sistematična što ju čini pedagoški prikladnom te upotrebljivom. Predstavlja osnovu za “evidence-based” pedagoški pristup te je neiscrpan izvor podataka, bibliografskih, klasičnih i internetskih koji mogu poslužiti za promišljanje te osmišljavanje budućih istraživanja. Fokus knjige je većim dijelom “tehnoški”, što znači da razvija i opisuje potrebna znanja, postupke, procese implementacije, praćenja i evaluacije, ukratko tehnologije koje doprinose osmišljavanju učinkovite prevencije očitovane u smanjenju poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Ta je intencija knjige vrlo dobro i pregledno povezana s opisom postojećih istraživačko-odgojnih djelovanja te planova koji će se ostvariti u vremenu koje tek dolazi. Knjiga zatvara luk od stjecanja znanja do primjene znanja, koje se prenosi konačno i tijekom procesa sveučilišnog i drugog obrazovanja.

Kao pozitivnu vrijednost knjige bih istaknuo i autoričinu snalažljivost u pisanju i izražavanju, pri čemu mislim na znanstveno izražavanje u užem smislu, ali i na izražavanje autoričinih svjetonazora i uvjerenja što djelu daje posebnu kvalitetu.

Mislim da djelo predstavlja značajan visokoškolski udžbenik čija će primjenjivost po mnogočemu biti i daleko šira. Sasvim sigurno će služiti kao referenca studentima, ali i mnogim drugim zainteresiranim skupinama te će biti referentna i u smislu terminologije, sistematike znanja i slično. U obrazovnom procesu će knjiga biti primjenjiva tijekom sva tri ciklusa visokoškolskog, pedagoškog rada te tijekom izvođenja svih kolegija koje autorica i sama navodi u svojoj uvodnoj riječi.

**Pripremio:
Prof.dr.sc. Bojan Dekleva**