

# Je li matematika u srednjoj školi težak predmet?

Iako vam se vjerojatno odmah pri samom spomenu matematike digne kosa na glavi, ovom anketom (provedenom u V. gimnaziji) pokazali smo kako je postotak učenika kojima matematika nije teška veći (i to za čak 6 posto). Matematika koju imamo, zasigurno, najveći broj sati u tjednu, jedan je od predmeta koji zahtijeva otprilike polovicu našeg ukupnog vremena za učenje. Postavlja se pitanje zašto nam je potrebno toliko vremena za nju? Ostale predmete stignemo naučiti u roku od pola sata, a u matematici se mučimo pola sata oko samo jednog zadatka. Da bismo vam pružili odgovor na postavljeno pitanje, prvo ćemo prikazati oblik naše ankete:

Spol: M - Ž

Razred: 1. 2. 3. 4.

Smatrate li da je matematika težak predmet? DA - NE

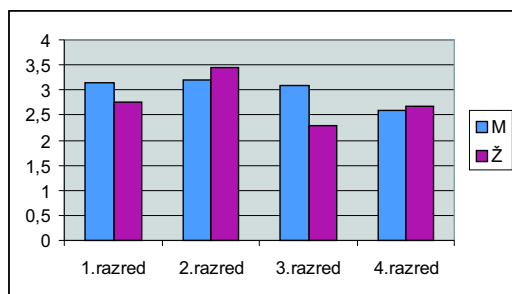
Zašto? \_\_\_\_\_

Koliko vam je matematika teška? (1-najlakše, 5-najteže) 1 2 3 4 5

Prema odgovorima na pitanje "Zašto?" zaključili smo o kojim faktorima ovisi utrošeno vrijeme za matematiku. Prikažimo to redom, počevši od najčešćih odgovora:

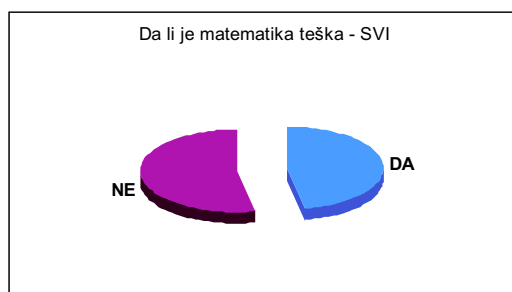
1. Ono što je stvarno prvo i osnovno jest kvaliteta profesora koji predaje. Naime, ukoliko profesor ne zna predavati odmah ste dobili dvostruko više posla: naučiti gradivo samostalno, bilo po predavanju profesora ili iz udžbenika (a svi znamo koliko su matematički udžbenici "jednostavni") i zatim svladati domaću zadaću. Ako profesor dobro predaje imate prednost jer ste u mogućnosti naučiti gradivo na satu, a jedino što vam preostaje je domaća zadaća koju ćete lagano riješiti ako ste dobro upoznati s gradivom.
2. Ipak, neovisno o kvaliteti predavanja postoje lekcije koje su malo teže i potrebno je više vremena za njihovo razumijevanje, a to znači dodatnu domaću zadaću...
3. Sve te silne formule i više su nego zastrašujuće, pogotovo ako ih morate učiti napamet. Realno gledano, jedva se snalazimo u traženju odgovarajuće formule jer ih je previše, a onda još da ih moramo znati i kad nas probude u pola noći, to nije za ljude!
4. Zadaci, zadaci i opet zadaci... Općepoznato je da se matematika ne može "naštrebati", potrebno je raditi i raditi, proći bezbroj različitih zadataka da bi se određeno gradivo usvojilo. Problem je, međutim, upravo u tome što ne znamo kako rješavati neke zadatke. Ako uistinu želimo riješiti neki zadatak, tj. ako smo uporni i ne odustajemo dok ga ne riješimo, najčešće se dogodi da izgubimo 5 puta više vremena no što smo htjeli.
5. Zadnje, ali ne i najmanje važno je ako nismo "prirodno nadareni za matematiku", kako je to velik broj onih koji matematiku smatraju teškom i napisao. Ako nešto ne razumijemo, makar i jednu lekciju, ne možemo nastaviti s gradivom, zaostaci se nakupljaju, a brojne instrukcije koje koristimo samo su još jedan od faktora koji nam oduzimaju slobodno vrijeme.

S koliko od ovih navedenih faktora se slažete? Postoje još neki, malo manje bitni, ali ovi su najosnovniji. Prema sljedećoj tablici i grafičkim prikazima vidi se koliko varira težina matematike od prvog do četvrtog razreda, te je li curama ili dečkima teže. Da bismo prikazali stupanj težine matematike u srednjoj školi, uveli smo ocjene težine od 1 do 5, pri čemu je 1 ocjena za najlakše, a 5 za najteže.



Variranje težine matematike od 1. razreda do 4. razreda po spolu.

Razred	Spol	Je li teška-DA	Je li teška - NE	Prosječna ocjena
1.	M	49%	51%	3.15
1.	Ž	55%	45%	2.57
2.	M	64%	36%	3.21
2.	Ž	50%	50%	3.46
3.	M	41%	59%	3.1
3.	Ž	33%	67%	2.28
4.	M	40%	60%	2.6
4.	Ž	44%	56%	2.68
Ukupno	M	48.5%	51.5%	3.01
Ukupno	Ž	45.5%	54.5%	2.75
Ukupno	svi	47%	53%	2.88



Je li matematika težak predmet?

Kao što se iz priložene tablice vidi, matematika je otprilike srednje težak predmet, budući da je srednja ocjena 2,88. S tim da se pokazalo kako se cure malo bolje snalaze s matematikom. Ovom anketom željeli smo pokazati da je broj onih kojima je matematika teška podjednak broju onih koji ju smatraju laganom. Varijable kao što su profesor, predavanje, domaće zadaće i sl. oblikuju težinu matematike (varijable su iste i za druge predmete). Budući da profesori "diktiraju" predavanja, te domaće zadaće i sl., na njima je da predmet približe učenicima što je više moguće. O njihovom odnosu prema predmetu i metodama koje rabe ovisi barem 50% težine gradiva. Cilj je stimulirati učenike, potaknuti ih na rad, dati im otvoreni izbor i mogućnost da uvide ljepotu matematike, jer nekima ona možda jest teška, nekima nije, ali u svakom slučaju sastavni je dio našeg sadašnjeg, a i budućeg života.

*Daria Popović, Martina Nimac*