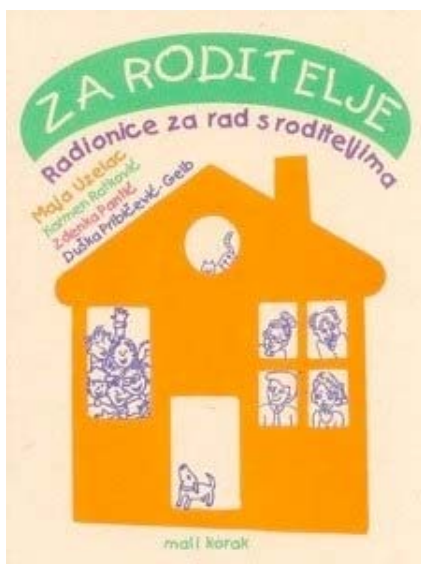


ZA RODITELJE

Radionice za rad s roditeljima



Mr. sc. Maja Uzelac sa svojim suradnicama Karmen Ratković, Zdenkom Pantić i Duškom Pribičević-Gelb izdala je novu zanimljivu knjigu pod naslovom „Za roditelje“. Knjiga je to kakvih je u nas malo, tj. gotovo da ih i nema. Izašla je u izdanju udruge Mali korak, koja već ima nekoliko knjiga zasnovanih na sličnom teorijskom pristupu.

Maja Uzelac diplomirala je filozofiju i engleski jezik na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, a magistrirala je na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu. Jedan je od pionira nenasilne komunikacije te odgoja za mir i ljudska prava, na čemu sustavno radi već dva desetljeća.

Karmen Ratković profesorica je povijesti umjetnosti i filozofije, radila je na srednjoj školi i suautorica je udžbenika likovne umjetnosti.

Dugogodišnja je suradnica Maje Uzelac, a većina knjiga koje je

izdao Mali korak njezinom je rukom vrlo lijepo vizualno oblikovana, baš kao i knjiga o kojoj je riječ.

Zdenka Pantić profesorica je psihologije i sociologije i psihoterapeutkinja s dugogodišnjim iskustvom u radu s roditeljima i obiteljima. Završila je obiteljsku geštalt-terapiju i integrativnu psihoterapiju. Aktivna je u nevladinim organizacijama.

Duška Pribičević-Gelb diplomirala je na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu i stekla dopunsko pedagoško-psihološko obrazovanje. Radi u različitim područjima policijskog obrazovanja u Srednjoj policijskoj školi i na Visokoj policijskoj školi. Posebno se bavi promicanjem i zaštitom ljudskih prava.

„Osnovna ideja priručnika je sustavni rad s roditeljima na razvijanju roditeljske kompetencije i vještina dobrog roditeljstva“, kažu na početku autorice (str. 1). Priručnik je namijenjen svima koji se bave ovom problematikom i to je cjelovit program škole za roditelje. No priručnik je prvenstveno koristan razrednicima u školama koji najčešće ne raspolažu takvim programima, pa se susreti s roditeljima uglavnom svode na informiranje o uspjehu djece u školi. „Osnovna koncepcija rada s roditeljima je OHRABRIVANJE, a ne omalovažavanje i optuživanje roditelja što roditelji često znaju imati kao subjektivni doživljaj u susretu sa školom i reakcijama nastavnika“, naglašavaju autorice (str. 2). Od voditelja/voditeljica ovih radionica ne očekuje se da imaju čarobni štapić kojim će davati odgovore na sve probleme koje imaju roditelji, nego da im

pomognu prihvatiti izazove s kojima se susreću u odrastanju svoje djece.

Iako autorice napominju da predložene teme nikako ne iscrpljuju sve čime bi se u radu s roditeljima moglo baviti, ipak treba reći da je u pitanju veliko bogatstvo tema koje su sve do jedne primjerene suradnji s roditeljima. Razrađeno je ukupno 29 tema, od načina razgovora s djetetom, rješavanja sukoba, razvoja dječje samosvijesti i samopoštovanja, preko problema koji se javljaju u odgoju i učenju, pa do odnosa u obitelji i tema kao što su obiteljski rituali, slavljenje rođendana, televizija, internet, sport i glazba. Autorice predlažu da se u dogovoru s roditeljima napravi konačan izbor tema, pri čemu navedeni prijedlozi predstavljaju više nego bogat izbor.

Svaka tema realizirana je tako da se na početku donosi uvodni tekst u kojem je objašnjen problem, a voditelju/voditeljici na raspolaganju su osnovna znanja kojima treba raspolagati u pristupu toj temi. Iza toga nalazi se scenarij za radionicu u kojem su predviđene pojedine etape i aktivnosti koje je moguće realizirati s roditeljima. Tu su i mnogobrojni prilozi kao što su radni listovi, upitnici, igre uloga i opisi slučajeva. „Osnovni metodički koncept priručnika temelji se

na metodi interaktivnog doživljajnog (iskustvenog) učenja s refleksijom i konceptualizacijom koju rade sami roditelji na kraju radionice, a scenarij za radionicu sadrži predložene vježbe i aktivnosti (označene brojem i nazivom te približnim vremenom trajanja) uz pitanja za razgovor i razmišljanje, što je opet dano na izbor voditelju radionice što da od toga koristi.“ (str. 3).

Izdavanje ovog priručnika svakako će pozdraviti svi razrednici koji žele osmisliti i humanizirati svoju suradnju s roditeljima, od koje uvelike ovisi svaki rezultat odgojnog djelovanja. Knjiga će svakako dobro doći i studentima nastavničkih studija, koji dosad nisu ni imali literature koja bi im pomogla da suradnji s roditeljima pristupe na suvremen i promišljen način. To, naravno, nije knjiga koja se pročita i ostavi, nego priručnik kojim se možemo služiti godinama. Autoricama bih predložio organiziranje seminara za razrednike na kojima bi se iskustveno prošlo barem kroz dio ovih radionica, što bi svakako doprinijelo kvalitetnijoj primjeni njihovih lijepih i produktivnih ideja u praksi.

Prof. dr. sc. Ladislav Bognar
Učiteljski fakultet, Osijek