

# REKONSTRUKTIVNO HERMENEVTIČNO RAZUMEVANJE KOT ELEMENT SOCIALNOPEDAGOŠKE DIAGNOSTIKE

Alenka Kobolt

Univerza v Ljubljani  
Pedagoška fakulteta  
Ljubljana

## SAŽETAK

*V teoretičnem delu prispevka so obravnavane značilnosti socialnopedagoške diagnostike – procesnost, vpetost v socialni kontekst, nujnost večsmernega zajemanja informacij, njihovega medsebojnega dopolnjevanja in evalvacije. Poudarjena je usmerjenost v spoprijemalne strategije in ne zgolj v pomanjkljivosti. Opredeljeni sta dve ravni diagnostičnega razumevanja – raven teoretičnih razumevanj in raven področij pridobivanja informacij o posamezniku in njegovem okolju. V tem kontekstu je poudarjena samoprezentacija otroka/mladostnika s težavami v socialni integraciji in njeno vključevanje v diagnostično presojanje, za kar se je uveljavil izraz rekonstruktivno socialno pedagoško razumevanje. Smer se je razvila na tradiciji objektivne hermenevtike, etnografsko-biografskega socialnega raziskovanja in orientacije v življenjski prostor.*

*Model rekonstruktivno-hermenevtičnega razumevanja je ilustriran preko individualnega primera, ki sodi v okvir raziskovalne študije imenovane "Socialno pedagoške diagnoze". Raziskava temelji na kvalitativni analizi, s polstrukturiranim intervjujem pridobljene samoprezentacije, na skupnem vzorcu 87 otrok in mladostnikov in starosti od 14 do 20 let. Samoprezentacija omogoča vpogled v spoprijemalne strategije s katerimi skušajo otroci/mladostniki v izvendružinski vzgoji obvladovati življenjsko umeščenost in jo presegati, pri čemer se njihovo doživljanje okolja izvendružinske vzgoje izkaže kot podporno.*

*Raziskava potrjuje osnovne teoretske premise, ki opozarjajo na medsebojno učinkovanje razvojnih obremenitev, stresnih življenjskih okoliščin otrok/mladostnikov v vzgojnih ustavnovah.*

*Ključne riječi: socialno pedagoška diagnoza, rekonstruktivno-hermenevtično razumijevanje, samoprezentacija, integrativnost, individualno vzgojno načrtovanje.*

## 1. UVOD

Socialno pedagoška diagnostika se je v svojem razvoju sprva vzgledovala po principih razvrščanja v medicini, kar pomeni, da je na osnovi raziskovalnih rezultatov oblikovala različne tipološke skupine in zanje iskala ustrezne metode obravnavanja. Shematičnost, ki jo takšno razumevanje vnaša v diagnostiko je stroka v kasnejšem razvoju presegla s poudarjanjem razumevanja socialne umeščenosti in odnosnih povezav. Zgodil se je premik diagnostične pozornosti od 'primanjkljajev' k 'močem' oziroma podpornim socialnim mrežam (primerjaj Koller-Trbovič, 1999, str. 22), ki lahko

doprinesejo k preseganju in kompenzaciji socialno-integrativne motnje. S tem se je celostnost konstituirala kot eno izmed temeljnih pravil socialnopedagoškega diagnosticiranja. To pomeni upoštevanje razvojnosti, procesnosti, sistemskosti in interaktivnosti pri oblikovanju socialnopedagoškega ocenjevanja. Sodobno socialno pedagoško diagnosticiranje označujejo:

- integracija različnih diagnostičnih virov in elementov;
- aktivna participacija 'uporabnika' in oseb iz njegovega okolja;
- ki mu sledi načrtovanje socialnopedagoških intervencij;