

UDK: 376.5
Zaprimljeno: 10.1.1999.

PRIKAZ

MLADINSKI DOM MARIBOR - STANOVANJSKE SKUPINE

Tatjana Stanec
Natalija Augustinovič
Drago Augustinovič
Peter Vervega
Mladinski dom
Maribor

1. KRATEK PRIKAZ USTANOVE

Mladinski dom Maribor je vzgojno - izobraževalni zavod, ustanovljen s sklepom Vlade republike Slovenije. Financira ga Ministrstvo za šolstvo in šport.

Ustanova združuje štiri stanovanjske skupine, namenjene obravnavi otrok in mladostnikov obeh spolov. Starost otrok in mladostnikov je od osem do osemnajst let. V našo ustanovo so nameščeni zaradi čustvene, socialne in vzgojne ogroženosti, kar pri njih narekuje posebno obliko vzgojnoizobraževalnega dela. Po normativu ima vsaka stanovanjska skupina osem otrok.

Mladinski dom deluje na treh lokacijah, v štirih stanovanjskih skupinah.

Delo poteka 24 ur na dan, vse leto. Delovna obveznost vzgojiteljev je 40 ur na teden. V tem okviru se delo izvaja kombinirano v skupini in izven nje.

2. NAČELA DELA V STANOVANJSKIH SKUPINAH

Strokovna organiziranost stanovanjskih skupin poteka po naslednjih načelih:

Načelo družinske vzgoje - kar pomeni, da je celotno življenje organizirano podobno, kot v družini. To pomeni, da nudi otrokom in mladostnikom občutek pripradnosti in zorenja, pridobivanje izkušenj, kar vodi k osamosvajanju.

Naloge družinske vzgoje so

- čustvena sprejetost otroka in mladostnika, kot osnovni pogoj za normalen osebnostni razvoj,
- razbremenitev otrokovega mnenja, da je drugačen in na robu,

- omogočanje situacij, ki nudijo možnost razvoja interesov in širjenje otrokovega obzorja,

- omogočanje razvoja samostojnosti in kritičnega mišljenja v vsakodnevni življenjskih situacijah

- omogočanje situacij, ki razvijajo pri otroku in mladostniku občutek odgovornosti do sebe in do okolice,

- omogočanje pogojev za samoiniciativnost, odgovornost in načrtovanje,

- omogočanje pogojev, da se otrok in mladostnik brez večjih bojzani vključuje v zunanje okolje.

Načelo specifične pedagoške pomoči, terapevtske naravnosti in povezanosti z drugimi strokovnimi ustanovami pomeni, da je delo zastavljeno interdisciplinarno. To omogoča timsko oblikovanje in posameznikom prilagojene programe. S tem je zagotovljena temeljna korektivna funkcija.

Načelo integriranosti v okolje pomeni, da se stanovalci stanovanjske skupine vključujejo in sodelujejo v rednih izobraževalnih oblikah in prostočasnih dejavnostih. Vse to hkrati zahteva tudi tesno sodelovanje s šolami, vpetost stanovanjske skupine v zunanje življenje, kot tudi odprtost stanovanjskih enot do zunanjih strokovnih sodelavcev, svojcev, prostovoljcev, rejniških družin, vrstnikov in drugih.

3. CILJI SOCIALNO PEDAGOŠKO TERAPEVTSKEGA DELA

so usmerjeni v razširjanje sposobnosti mladih, da odločajo, soodločajo, ravnajo samostojno, s čemer se zmanjšuje njihova nizka samopodoba in zapostavljenost.

Ti cilji so:

- stabilizirati lastno psihično situacijo,

- nadomestiti psihične in socialne primanjkljaje,
- spoznati lastne probleme in interese, ter o njih govoriti,
- samostojno odločati in razvijati predstave glede samouresničevanja,
- ustvarjalna drža in vedenje, ki omogoča reševanje problemov,
- sposobnost navezave prijateljskih odnosov in solidarno ravnanje,
- pridobitev izobrazbe,
- prepoznavanje lastnega socialnega položaja in mesta v družbenem okolju,
- samostojno vodenje življenja,
- učenje v skupini povezano s prakso,
- pridobitev koristnih strategij za razreševanje konfliktov.

4. ŽIVLJENJE IN DELO V STANOVANJSKI SKUPINI

Razporeditev dnevnih aktivnosti

- bujenje, skrb za osebno higieno, zajtrk, jutranja opravila in odhod v šolo,
- dopoldanske učne ure za tiste, ki imajo pouk popoldan,
- prevzem kosila,
- popoldanske učne ure,
- prosti čas za interesne dejavnosti in ostale aktivnosti po lastni izbiri,
- nakup v trgovini in priprava večerje,
- urejanje hiše in okolja,
- druženje z vrstniki in priprave na nočni počitek,
- nočni počitek.

Zajtrk in večerjo pripravljajo stanovalci sami. Zaradi posebne organizacije dela si kosila ne morejo pripraviti sami. Zato nam ga pripeljejo iz dijaškega doma. Ob vikendih, počitnicah in praznikih pa za vse obroke, ob pomoči vzgojitelja, poskrbijo mladostniki sami.

Razen kuhanja skrbimo tudi za čiščenje bivalnih prostorov in okolice hiše, peremo in likamo, sami se lotimo tudi manjših popravil.

Enkrat tedensko ima vsaka skupina družinski pogovor, na katerem se obravnava in razrešuje tekoča problematika.

Delo vzgojitelja v skupini in izven ustanove

Osnovna naloga vzgojiteljskega dela v stanovanjski skupini je zagotovo ustvarjanje situacij, v katerih je omogočeno socialno učenje tako z vrstniki, kot z odraslimi. Tako si vzgojitelj prizadeva mladostnikom ustvariti kar najboljše pogoje, v katerih lahko mladostniki izkusijo varnost,

sklepajo prijateljstva, preizkušajo vedenjske vzorce, se učijo sprejemati in spoštovati drugačnost in drugo. Težko je zajeti vse naloge vzgojitelja, lahko pa naštejemo osnovne:

- sodeluje ob sprejemu in namestitvi otroka,
- vzpostavi in vzdržuje redne stike s svojci ali skrbniki, centrom za socialno delo, šolo, ki jo mladostnik obiskuje in po potrebi še z drugimi strokovnimi ustanovami,
- priprava individualnega načrta za delo z mladostnikom,
- vodenje strokovne dokumentacije,
- sodeluje pri izdelavi letnega načrta dela skupine,
- spremlja in po potrebi usmerja tekočo dinamiko v skupini,
- pomoč ob razreševanju konfliktov,
- individualni in skupinski razgovori,
- navaja mladostnika na smotrno porabo denarja,
- organizira izlete, letovanja in ostale projekte v okviru prostočasnih dejavnosti,
- pripravi mladostnika na odpust in poodpustno spremljanje mladostnika,
- sodeluje pri timskih obravnava, strokovnih sestankih na nivoju skupine, kakor tudi celotne ustanove,
- mentorstvo dijakom in študentom,
- permanentno strokovno izobraževanje,
- sodelovanje s sorodnimi ustanovami, društvi, sekcijami, študijsko skupino,
- udeležba na superviziji.

Ostale aktivnosti in projekti v okviru Mladinskega doma

- sodelovanje s prostovoljci,
- praznovanje rojstnih dnevo, v,
- skupno preživljanje praznikov,
- organizacija letovanja in zimovanja med počitnicami,
- izvedba enodnevnih izletov,
- organizacija in udeležba na večdnevnih projektih.

5. OPAŽANJA PO DESETIH LETIH

Letos mineva deset let, odkar je ustanova začela delovati po opisanem konceptu in z veseljem ugotavljamo sledeče:

Da je institucija uspešno integrirana v mestno okolje, v katerem se nahaja.

Dosežena je velika stopnja avtonomnosti ustanove in hkrati manjša institucionalnost.

In kars je najvžnejše, ustvarjeni so ugodnejši izhodiščni pogoji za normalizacijo življenja otrok, kakor tudi njihovo integracijo v učnem, prostočasnem in vsakodnevnem življenju.