

Books: Overview / Izdanja

Vladimir Strugar

Knowledge, Educational Standards, Curriculum : Theoretical and Critical Approach to the Educational Policy in Croatia.

Zagreb: Školske novine, 2011, 158 pp.

Bibliography at the end of the book.

ISBN 978-953-160-245-7

Through an analysis of national documents based on the Croatian educational policy, this book gives an overview of the process of changes in Croatian school system whose objective was to help relieve primary school pupils and to adjust Croatian school system to the European standards in the past decade. The content of the book is divided into three main chapters: *Pupils' workload/overload and project catalogues of knowledge for primary school; Educational standards: theory and practice; At the end comes the beginning: National Curriculum Framework.*



Vladimir Strugar

Znanje, obrazovni standardi, kurikulum : teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj.

Zagreb: Školske novine, 2012, 158 pp.

Bibliografija na kraju knjige.

ISBN 978-953-160-245-7

Kroz analizu nacionalnih dokumenata utemeljenih na hrvatskoj obrazovnoj politici u knjizi se daje osvrt na proces promjena u hrvatskom školskom sustavu koje su trebale pridonijeti rasterećenju učenika osnovne škole i usklađivanju školskog sustava s europskim standardima u proteklom desetljeću. Sadržaj knjige podijeljen je u tri dijela: *(Pre)opterećenost učenika i projekt katalozi znanja za osnovnu školi; Obrazovni standardi: teorija i praksa; Na kraju početak: Nacionalni okvirni kurikulum.*

Mario Jadrić, Maja Ćukušić, Marina Lenkić
E-Learning: Moodle in Practice

Split: Faculty of Economics, 2012, 251 pp.
Bibliography at the end of the book.
ISBN 978-953-281-043-1

This book is intended for teachers who use Moodle system in e-learning. The content of the book is divided into eight chapters: *Introduction; Planning the e-learning process; Preparing e-learning platform; Organizing the basic content for e-learning; Organizing discussion and collaborative learning; Organizing evaluation and self-evaluation of knowledge; Organizing advanced e-learning content; Controlling the participants' progress and behaviour.*



Mario Jadrić, Maja Ćukušić, Marina Lenkić
E-učenje: Moodle u praksi.

Split: Ekonomski fakultet, 2012, 251 str.
Bibliografija na kraju knjige.
ISBN 978-953-281-043-1

Knjiga je namijenjena nastavnicima koji koriste Moodle sustav za e-učenje. Sadržaj knjige podijeljen je na osam poglavlja: *Uvod, Planiranje procesa učenja; Pripreme platforme e-učenja; Organizacija osnovnog sadržaja e-učenja; Organizacija diskusija i suradničkog učenja; Organizacija procjene i samoprocjene znanja; Organizacija naprednog sadržaja e-učenja; Kontroliranje napretka i ponašanja polaznika.*

Marijana Hameršak
**Pričalice : about History of Childhood
and Fairy Tale.**

Zagreb: Algoritam, 2011, 211 pp.
Bibliography at the end of the book.
ISBN 978-953-316-468-7



In this book the author discusses Croatian children's literature. The starting point for this book was the author's PhD thesis, and the book itself attempts to find the answer to the question: "when and under what conditions did fairy tales enter Croatian children's literature?". The centre of discussion are the expectations that were once set in children's literature by fairy tales.

The content of the book is divided into nine chapters: *In the beginning; History of childhood; History and literature: children and fairy tales; Children and listening in the 19th century; Children and reading in the 19th century; Fairy tale, people, nation: child – common people; Fairy tale and the moral: child – learner; Fairy tale and fantasy: child – reader – buyer; The end without the happy end.*

Marijana Hameršak
Pričalice: o povijesti djetinjstva i bajke.

Zagreb: Algoritam, 2011, 211 str.
Bibliografija na kraju knjige.
ISBN 978-953-316-468-7

U knjizi autorica raspravlja o hrvatskoj dječjoj književnosti. Polazište za nastajanje ove knjige bila je autoričina doktorska disertacija, a u knjizi se želi doći do odgovora: „kada su i pod kojim uvjetima bajke ušle u hrvatsku dječju književnost?“⁴¹ U središtu rasprave razmatraju se očekivanja koja su nekada u dječjoj književnosti postavljale bajke. Sadržaj knjige podijeljen je u devet poglavlja: Na početku; Povijest djetinjstva; Povijest i književnost: djeca i bajke; Djeca i slušateljske prakse u 19. stoljeću; Djeca i čitateljske prakse u 19. stoljeću; Bajka, narod, nacija: dijete – puk; Bajka i pouka: dijete – učenik; Bajka i mašta: dijete – čitatelj – kupac; Na kraju bez sretnog kraja.

Marija Lorgjer, Ivan Prskalo, Vladimir Findak
Kinesiology teaching methodology – student teaching practice: self-observation handbook – Study programme Early and preschool education – 3rd year

Zagreb: Faculty of Teacher Education, 2012, pp 132.

Bibliography at the end of the book.

ISBN 978-953-7210-49-6

This handbook is intended for student teaching practice lessons in physical education. Its target groups are students enrolled in university graduate degree programme *Early and preschool education* and other professionals working with preschool children in this field. This book is organized as a workbook and its content gives the students some guidelines on the development of the lesson content while teaching practice lessons in preschool institutions. The most frequent mistakes made by students in teaching practice lessons are also listed. In the workbook section of this handbook, the students can make notes about the progress of their teaching practice lessons in the form of a journal.



Marija Lorgjer, Ivan Prskalo, Vladimir Findak
Kineziološka metodika – vježbe : priručnik za praćenje vježbi – Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja – 3. godina

Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012, 132 str.

Bibliografija na kraju knjige.

ISBN 978-953-7210-49-6

Priručnik je namijenjen studentima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za izvođenje javnih satova tjelesne i zdravstvene kulture, ali i ostalim profesionalnim subjektima koji u ovom području neposredno rade s djecom predškolske dobi. Ova knjiga koncipirana je kao radni priručnik, a kroz sadržaj studente se upućuje na smjernice za razradu sadržaja i izvođenje javnih satova u predškolskim ustanovama. Također su naznačene najčešće pogreške koje se javljaju u izvođenju javnih satova. U radnom dijelu priručnika studenti mogu bilježiti tijekom izvođenja javnih sati kroz vođenje dnevnika rada.