

Zdravstveni odgoj ili indoktrinacija ideologije homoseksualizma

Valentin Požaić*

Kad god se govori o odgoju — u prvome redu djece i mladih — sudbonosno je pitanje antropologije, znanosti o čovjeku kao čovjeku, o čovjeku osobi. Antropologija zadaje temeljna polazišta i vrednote, koje se žele i trebaju predlagati i usvajati tijekom rasta i sazrijevanja. Potreba za osmišljenim i sustavnim odgojem očita je. Pravo i dužnost odgoja djece u prvome redu pripada roditeljima. Društvo je svojim ustanovama, napose putem škole, pozvano pružiti roditeljima odgovarajuću i kvalitetnu pomoć u odgoju djece.

1. *Antropologija*

Antropologija smatra da osobu, mušku ili žensku, čini jedinstvo tijela, osjećaja, razuma i duha — *homo corpore et anima unus*; čovjek je tijelom i dušom jedan (GS 14). Po krštenju čovjek postaje hramom Duha Svetoga.

Pedagogija smatra da je kod odgoja djeteta i mlade osobe važan cjelovit i uravnotežen razvoj svih navedenih vidika. Pogani su Rimljani znali: *Puero debetur maxima reverentia* — djetetu dugujemo najveće poštovanje.

Kršćanska se antropologija temelji na biblijskoj: čovjek je stvoren na sliku Božju, o čemu pjeva osmi Psalam: 'Što je čovjek da ga se spominješ ...? Ti ga učini malo manjim od Boga, slavom i sjajem njega okruni' (Ps 8, 5–6). Kada je antropologija koja drži da je čovjek slika Božja — *homo imago Dei* — izbačena, a na njezino se mjesto ugura neka ideologija, djelomično ili u cijelosti lažna teorija o čovjeku i svijetu, dakako, bez Boga, nastupa vrijeme uništenja čovjeka osobe — pojedinca, obitelji i naroda.

To čini neprijatelj čovjekove naravi — Sotona. Kao da nije zapisano, kao da nije čitan Isusov pravorijek o Sotoni: 'Ne stajše u istini jer nema istine u njemu; kad govori laž, od svojega govori jer je lažac i otac laži — čovjekoubojica od početka' (Iv 8, 44). Tomu naprotiv, Isus govori: 'Ako ostanete u mojoj riječi, uistinu, moji ste učenici: upoznat ćete istinu i istina će vas osloboditi' (Iv 8, 31–32).

* Mons. dr. sc. Valentin Požaić, pomoćni biskup zagrebački. Filozofski fakultet Družbe Isusove u Zagrebu. Adresa: Jordanovac 110, p. p. 169, 10 000 Zagreb, Hrvatska. E-pošta: biskup.pozaic@zg-nadbiskupija.hr

O djeci, među ostalim, Isus kaže: 'Onomu, naprotiv, tko bi sablaznio jednoga od ovih najmanjih što vjeruju u mene bilo bi bolje da mu se o vrat objesi mlinski kamen pa da potone u dubinu morsku.' (Mt 18, 6).

Latinska izreka *historia magistra vitae* kaže da je *povijest učiteljica života*. Poznato je da se u vrijeme idejnoga nihilizma, u ime navodne demokracije, javlja diktatura relativizma i anarhizma, danas pak neokomunizma. Ne treba zaboraviti da je nacizam došao na vlast demokratskim izborima te, zlorabeći svoj načelni legitimitet i zadobiveni mandat, uveo diktaturu; dalje je poznato. Najveći neprijatelj bila mu je Katolička crkva koju je trebalo ukloniti. Treba li upozoravati na sličnosti?!!

Na drugoj je strani bio komunizam. Nastavio je terorizirati preko svojih sljedbenika. Dokle ide ideologija i manipulacija pokazuje činjenica da je za vrijeme ovogodišnje proslave *Spomena na Vukovar*, i to nakon oslobođenja dvojice generala iz Haga (16. 11. 2012), prema HRT-ovu Dnevniku nije bilo moguće saznati je li u Vukovaru održana sveta misa. To bi neokomunistima bilo previše vjerske propagande.

Navodna demokratska vlast u Hrvatskoj, ili, kako je rekao sisački biskup mons. Vlado Košić, odnarođena vlast (<http://forum.dnevno.hr/kolumne/55394-koja-je-vlast-narodna.html>), na temelju neke svoje — ili nekim uvjetovanostima njima nametnute ideologije — putem Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa nameće program odgoja i preodgoja djece ili, kako je rečeno, »pranje zubića ili pranje mozga« (<http://www.bitno.net/vijesti/hrvatska/vigilare-akcija-pranje-zubica-ili-pranje-mozga/>), što uključuje razaranje identiteta osobe–djeteta, rastakanje naravne ustanove obitelji i konačno naroda. Za uspješnu manipulaciju potrebno je stvoriti bezličnu masu, pojedince i zajednicu bez samosvijesti i identiteta.

2. *Neokomunistički program zdravstvenoga odgoja: kulturno–antropološka revolucija*

Predloženi sadržaj zdravstvenoga odgoja ne sadrži posebne poteškoće, osim dijela koji obrađuje pitanja ljudske spolnosti bez cjelovitoga vrednovanja osobe pojedinca, ustanove braka i obitelji. *Kurikulum zdravstvenoga odgoja* u kojem se nalaze »moduli o spolnoj/rodnoj ravnopravnosti i odgovornome spolnom ponašanju« izaziva zabrinutost mnogih roditelja i prosvjetnih djelatnika, i ne manje najvestitelja Evandjelja. Bio bi to predmet u mnogim predmetima. Po sebi, kako je zacrtan, neprofesionalan je i kao takav nedopušten. Zabrinutost proizlazi iz dvaju razloga: sadržaja i načina.

Sadržaj navodnoga zdravstvenog odgoja, po kojem se zapravo želi infiltrirati nečija virusno zarazna i razorna ideologija spolnoga odgoja bez vrednota i smisla, problematičan je jer je zapravo indoktrinacija ideologije homoseksualizma.

Ovdje se ne govori o homoseksualnosti kao pojavi ili o pojedinim individua–ma, ženskim ili muškim, koji se kao takvi ili tomu slično deklariraju. To je njihov

problem (usp. V. Pozaić, Katekizam o homoseksualnosti, *Obnovljeni život* /58/ 1 /2003/ 73–85).

Ovdje se govori o ideologiji homoseksualizma koja po svojim bojovnicima želi nametnuti svima, počevši od nižih razreda osnovne škole, svoju antropologiju, svoj nazor na svijet, svoj odgoj. Nisu zadovoljni time da mogu biti takvi. Agresivno to nameću svima, počevši od male djece. Svojestveno je svakoj ideologiji, tako i ideologiji homoseksualizma, da je agresivna, netrpeljiva, totalitarna — nehumana i antihumana.

Sudeći po sadržaju i preporučenoj literaturi za dio programa koji govori o spolnosti, radi se o agresivnome uvođenju homoseksualne propagande u škole — sve pod krinkom zdravstvenoga odgoja. Kaže se, naime: »Krajnje je vrijeme da homoseksualnost uđe u škole. Makar i pod nemogućim uvjetima.« (Hodžić, A. i Bijelić, N. (2012.) Izvještaj istraživanja o mišljenjima i stavovima prema homoseksualnosti u srednjim školama u Zagrebu. Zagreb: Queer Zagreb, što je dio preporučene literature za rad s učenicima).

Prema ovome izvoru, učenike treba podučavati da je homoseksualni čin jednako prirodan i vrijedan kao i heteroseksualni. Učenike, to znači malu djecu, treba podučavati da — bez obzira na svoj spol — mogu odabrati da su nekoga drugog roda (*gender*) — muškog, ženskog, homoseksualnog, biseksualnog, transeksualnog...

Citat: »Ali zašto ne reći: 'Ja sam muškarac s vaginom!' — Zašto ne bi dekonstruirali i taj biološki imperativ koji označava genitalije kao muške i ženske? Zašto prihvaćati mišljenja naučnika [hrvatski bi se reklo: *znanstvenika*, op. a.] koji bi željeli sve stvari lijepo i uredno posložiti u predvidljive dvojnosti?« (Hodžić, A., Bijelić, N., i Cesar, S. (2003.) *Spol i rod pod povećalom. Priručnik o identitetima, seksualnosti i procesu socijalizacije*. Zagreb: CESI; preporučuje se za rad s učenicima).

To je pobuna protiv činjenica, protiv evidentne stvarnosti, protiv zdravoga razuma, protiv datosti znanosti, protiv prokreacije, protiv prirodnoga moralnog zakona, protiv Stvoritelja, Ljubitelja i Darovatelja života (Mudr 11, 26). Ljudska spolnost degradira se na razinu nagona, čovjek je stroj za zadovoljavanje nagonskih poriva. Zasljepljena ideologija ne poznaje bogatstvo čovjeka u njegovoj tjelesno–duševno–duhovnoj cjelini gdje je ljudska spolnost vezana uz neizostavne ljudske vrednote: zadivljenost i prijateljstvo, ljubav i radanje, majčinstvo i očinstvo, solidarnost i sebedarje, samozataju i žrtvu u radosti života.

Pokret mladih *Nepomireni* u svojoj poruci Ministru i javnosti ističe: »Mi nismo protiv zdravstvenog odgoja, ali želimo da roditelji i djeca imaju pravo na izbor. Ne slažemo se što su predloženi kurikulum i literatura izrazito neznanstveni, a autori ideološki probrani. To je populizam, a ne znanost ... Takav zdravstveni odgoj i rodna ideologija nasilno će narušiti miran i prirodan tijek odrastanja i oduzeti djeci djetinjstvo.« ... Tvrde i da je uvođenjem programa u škole prekršen Ustav koji roditeljima jamči slobodu u izboru odgoja svoje djece (<http://www.slobodnadalmacija.hr/Novosti/Hrvatska/tabid/66/articleType/ArticleView/articleId/195643/Default.aspx>).

Kardinal Josip Bozanić na Zagrebačkome hodočašću u Mariju Bistricu primjećuje: »Nažalost, u novije smo vrijeme u našem društvu suočeni s pojavama koje suše naše živote. Izloženi smo valovima ideoloških usmjerenja koji pokazuju obilježja društvenih procesa obično zvanih 'kulturalnom revolucijom'«. (IKA D — 144141/9 — 09.09.2012).

Neki se od tih zastupnika »revolucije — prevrata« pozivaju čak i na Bibliju, i kao da zaboravljaju da je Bog stvorio Adama i Evu, a ne Adama i Stevu! O Adamu i Evi stoji: »Njih dvoje bit će jedno tijelo« (Post 2, 24). Njima je udijeljen prvi biblijski blagoslov: 'I blagoslovi ih Bog i reče im: »Plodite se, i množite, i napunite zemlju, i sebi je podložite!« (Post 1, 28). Taj božanski stvaralački čin, upisan u samu narav čovjeka — naravni moralni red, razlog je zašto muškarac ostavlja oca i maku i postaje jedno tijelo sa svojom ženom. Oni više nisu dvoje nego jedno. Kad njih dvoje budu jedno, mogu se naći u troje — to je nastanak novoga ljudskog života, nove osobe na sliku Božju.

Mogućnost prokreacije, podariti novi ljudski život, biti suradnici Božji u stvaranju novih osoba (Post 4, 1) nije neko usputno ili slučajno obilježje ljudske spolnosti, nego temeljni vidik ljudske spolne odgovornosti, čovjekova poziva kao osobe koja je muško i žensko.

Nasuprot tomu, homoseksualnost, kao i njezine razne inačice, predstavlja vrstu odnosa koji ne samo da dovodi u pitanje, nego poništava biološko–duhovnu sposobnost prokreacije.

Prokreacija — ljubav i rađanje — nije pitanje samo potomstva. Ljudi mogu stvarati materijalna, intelektualna i umjetnička djela, od neznatnih do veličanstvenih. Moć prokreacije nadilazi svu drugu stvaralačku moć ljudi. Prokreacija je najuzvišeniji čin što ga žensko i muško mogu ostvariti: roditi i postaviti na noge novoga čovjeka, novu osobu. Čovjek se, doduše, rada u vremenu, ali je određen za vječnost. U toj perspektivi sav njegov život, sa svim uzletima i padovima, uspjesima i neuspjesima, poprima novu kvalitetu.

O suprotnoj pojavi Biblija ima također nedvojbeno jasan stav: »Ne lijegaj s muškarcem kako se lijega sa ženom. To bi bila grehota« (Lev 18, 22). ... »Ako bi muškarac legao s muškarcem kao što se lijega sa ženom, obojica bi počinila odvratno djelo« (Lev 20, 13).

Izlažući biblijsku antropologiju papa Benedikt XVI. jasno je upozorio na prisutnu agresiju »antropološke revolucije« koja nijeće izvornost ljudskoga bića u njegovoj spolnosti kao muško — žensko, otac — majka — dijete, a nameće ideologiju »roda« (http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/speeches/2012/december/documents/hf_ben-xvi_spe_20121221_auguri-curia_it.html).

Teme o razlici između spola i *roda* (*gender*) nalaze se već u 4. razredu osnovne škole. Rodna ideologija koja se promovira kroz ovaj program ne samo da je suprotna znanstvenim činjenicama, već ugrožava spolni identitet djece — upravo u adolescenciji, najvažnijemu dijelu života za dozrijevanje spolnoga identiteta: biološkoga, psihološkog i duhovnog. Uništiti djetetu spolni identitet znači uništiti mu život, uništiti mu budućnost.

Uništavajući sigurnost spolnoga identiteta osobe, promiče se nesigurnost u spolni identitet i homoseksualna orijentacija — kao jedino zdrava i prihvatljiva. Ta činjenica jasno pokazuje koliko je ovaj program povezan s promocijom homoseksualnoga ponašanja i s homoseksualnim aktivizmom.

Nasuprot tomu stoji činjenica je da je Nordijski rodni institut (NIKK — Nordisk institutt for kunnskap om kjønn)— zatvoren zbog šarlatanstva. Nakon dokumentarca »Ispiranje mozga« koji je u sedam nastavaka prikazan na norveškoj nacionalnoj televiziji 2010. god., Norveška, Švedska, Finska, Island i Danska ukinule su 31. prosinca 2011. Rodni institut. U procjeni rada toga instituta sudjelovali su i neki znanstvenici homoseksualci (http://www.hrsvijet.net/index.php?option=com_content&view=article&id=25113: znanstvenici-homoseksualci-empirijski-dokazali-arlatanstvo-rodne-ideologije&catid=44: znanost & Itemid=154). Sada, godinu dana kasnije, u Hrvatskoj se djeci pokušava nametati takve stavove, šarlatanske, proglašavajući ih dostignućima »znanosti 21. stoljeća«.

Istraživanja opetovano potvrđuju da razlike između *muškog* i *ženskog* nisu kulturološki, već biološki utemeljene (<http://www.parentingscience.com/girl-toys-and-parenting.html>; <http://www.cell.com/currentbiology/retrieve/pii/S096098220701559X>).

Tema masturbacije u programu je predviđena u 5. razredu osnovne škole. U predloženoj literaturi za nastavnike stoji i sljedeće: »Kako reagirati kad primijetimo da se naše dijete samozadovoljava?« — Reći će mu se: »Smatramo kako je to što se dodiruješ odlično, ali bi bilo u redu da činiš to u svojoj sobi.« (Klein, M. (2001.) *Kako razgovarati o seksualnosti s vlastitom djecom*, Zagreb: Jesenski i Turk).

Nadalje, naputak mladima sugerira da odgovorno ponašanje znači: (1) ako saznaš da imaš spolno prenosivu bolest, moraš to reći svim svojim partnerima/partnericama [dakle, već ih je više, op.a.]; (2) stalnu uporabu kondoma.

Nigdje se ne spominje da je promiskuitetno ponašanje samo po sebi neodgovorno, s opasnim posljedicama po tjelesno i duševno zdravlje, moguć uzrok raznih bolesti pa i buduće neplodnosti. Namjerno ili zlonamjerno, prešućuje se činjenica da tjeskobu neplodnosti danas proživljavaju već brojni parovi, a za utjehu nudi im se surogat, umjetna oplodnja — što ih skupo košta zdravlja: na fizičkoj i psihološkoj razini, i ne manje na financijskoj.

Prema autorima programa (Klein, Štulhofer) spolni odnos sam po sebi nema nikakvo značenje. Postavlja se pitanje: zašto onda govoriti o spolnome odgoju?!!

Program negira prirodnu povezanost ljudske spolnosti s općeljudskim vrednotama: ljubavlju i vjernošću, razumijevanjem i požrtvovnošću. To je kancerogeni virus kako za pojedinca, tako i za obitelj i narod.

Radi boljega razumijevanja valja podsjetiti: homoseksualne udruge izrazile su veliko zadovoljstvo uvedenim programom, kao i činjenicom da će ga morati pohađati sva djeca, iako — kako same kažu — nije im jasno kakve veze ove teme imaju sa zdravstvenim odgojem.

Ministarstvo znanosti pokušava uvjeriti javnost da je taj program moralno neutralan, što je neistina, ako ne i gruba laž i podvala, izrugivanje zdravoga razuma. Autori programa izričito govore o tome što smatraju dobrim i poželjnim ponaša-

njem. Dakle, poznaju red dobra i zla, poznaju svijet moralnih vrednota. Pitanje je kako vrednuju dobro i zlo. Sveto pismo poznaje tu problematiku od davnina. Prorok Izaija govori: »Jao onima koji zlo dobrom nazivaju, a dobro zlom, koji od tame svjetlost prave, a od svjetlosti tamu, koji gorko slatkim čine, a slatko gorkim!« (Iz 5, 20).

Konspirativno ubačen program nameće svjetonazor koji ignorira i negira sve općeljudske vrijednosti vezane uz spolnost i suprotan je vrijednosnomu sustavu većine roditelja u Republici Hrvatskoj.

Treba spomenuti i metodu po kojoj se program uvodi i kako bi se trebao provoditi.

Jednostavno rečeno, uvodi se bez ikakve konzultacije i javne rasprave, kao nekoć ukazom Jakova Blaževića. Ovaj je ukaz došao od ministra obrazovanja, znanosti i športa 27. kolovoza 2012. Kurikulum je objavljen tek mjesec dana kasnije, 27. rujna 2012., dakle kad je školska godina već bila počela, što unosi dodatnu zbrku.

Zaobideni su učitelji, nastavnici i stručni suradnici. Predavači nemaju ni spremne ni pripreme. Nema stručnih recenzija neovisnih stručnjaka ponudene literature. Predmet je trebao biti uveden 'konspirativno', a kad je manipulacija razotkrivena, nastalo je razočaranje (<http://obiteljskastranka.hr/index.php/14-obiteljska-stranka/139-priopcenje-za-javnost-nistetnost-konspirativnoga-tj-urotnickoga-zdravstvenoga-odgoja>).

Namjerno ili zlonamjerno, udžbenik ili priručnika koji bi bio vezan uz program — ne postoji. Koliko se do sada moglo zapaziti, većina nastavnika nezadovoljna je i zbunjena jer nije jasno kako će se pratiti očekivani zahtjevi programa. Zbunjenost je tim veća što neki nastavnici i ravnatelji imaju djecu školske dobi koja će također biti izložena takvim eksperimentima. Šutnja je i muk u javnosti: ako prigovore, ili se javno izjasne protiv toga nasilja nad djecom, nastavnici i, pogotovo, ravnatelji znaju da idu ususret odmazdi.

Nastavnicima je preporučena literatura koja obuhvaća 50 naslova (nekoliko tisuća stranica). Nemoguće je očekivati da će oni prije provođenja programa to uspjeti pročitati i proučiti te tako nadoknaditi nedostatak priručnika. Kao pomoćna literatura nude se različite knjige kojima je autor zapravo isti: homoseksualni krug. Drugi, priznati autori s toga područja — u ime navodne znanstvene objektivnosti 21. stoljeća — eliminirani su i diskriminirani. U javnosti papagajski ponavljana floskula »znanost 21. stoljeća« pokriva svašta — osim znanosti.

Treba se samo prisjetiti: kad se vodila rasprava o identitetu, dostojanstvu i pravima ljudskoga embrija, znanost — ili kako se to voli zvučno isticati »evidence-based medicine« — jasno je govorila da ljudski život počinje začecem. U ime ideologije propagiralo se stajalište da je početak ljudskoga života pitanje slobodnoga izbora. Sve protiv znanosti »21. stoljeća«! Sada, kada je u pitanju odgoj djece i mladih, antropologija, svjetonazor, aksiološki horizont, svijet vrednota po kojima i za koje netko živi — ista da ideologija, da bi dokinula slobodu izbora, priziva matematiku. I opet u ime »znanosti 21. stoljeća«.

3. *Prava roditelja na odgoj djece*

Načelno bi trebalo biti svima jasno: roditelji su djecu rodili, othranili i nadalje ih odgajaju; roditelji djecu odgajaju po svome roditeljskom pravu i dužnosti odgoja.

Djeca nisu vlasništvo države: bila ona demokratska ili demon–kratska, totalitarna ili neokomunistička. Roditelji su odgovorni za odgoj i obrazovanje svoje djece, i pred narodom i pred Bogom. Stoga, roditeljima valja naglašavati i iznova ih podsjećati: to su vaša djeca. To je najvrjednije što imate. To je vaše sutra. Sutra će vas vaša djeca pitati: »Gdje ste bili, što ste učinili za nas i našu budućnost?«

Idemo u budućnost, jurimo u budućnost koja niječe našu prošlost, naše biće, naš identitet. To je prokletstvo. Hrvate nisu uspjeli uništiti ratom, žele im uništiti budućnost putem preodgoja, razaranja sadašnjih i budućih naraštaja. Ideologija 'kuku–rikuluma' nije bezazlena.

Prava roditelja na odgoj vlastite djece zajamčena su Ustavom, zakonom i međunarodnim konvencijama, kojih je i Hrvatska potpisnica. *Ustav* kaže: »Roditelji su dužni odgajati, uzdržavati i školovati djecu te imaju pravo i slobodu da samostalno odlučuju o odgoju djece. Roditelji su odgovorni osigurati pravo djetetu na potpun i skladan razvoj njegove osobnosti.« (članak 63). *Opća deklaracija o pravima čovjeka* kaže: »Roditelji imaju prvenstveno pravo da biraju vrstu obrazovanja za svoju djecu« (čl. 26, t. 3).

Europska konvencija za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda kaže: »U obavljanju svojih funkcija povezanih s obrazovanjem i poučavanjem država će poštovati pravo roditelja da osiguraju obrazovanje i poučavanje u skladu sa svojim vjerskim i filozofskim uvjerenjima« (Protokol 1, čl. 2). *Povelja o temeljnim pravima Europske unije* kaže da je »pravo roditelja da svojoj djeci osiguraju obrazovanje i poduku u skladu sa svojim vjerskim, filozofskim i pedagoškim uvjerenjima« (čl 14, t. 3).

Na te se dokumente poziva i HBK u svome nedavnom Priopćenju i kaže: »Neprofesionalan i nedopušten pristup ovomu ozbiljnom pitanju biskupi drže krajnje zabrinjavajućim te pozivaju Vladu Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta na dosljedno poštovanje pozitivnih europskih, međunarodnih te hrvatskih zakona i drugih pravnih akata ... Biskupi također pozivaju sve katoličke roditelje da se osobno informiraju o sadržaju Kurikuluma te izražavaju svoju podršku onim roditeljima, vjeroučiteljima i ostalim prosvjetnim djelatnicima koji podižu svoj glas u obrani svojih prava i dostojanstva vlastite savjesti« (Priopćenje sa 45. plenarnog zasjedanja HBK, 13–15 studenoga 2012. — <http://www.hbk.hr/?type=vijest&ID=408>).

Budući da većina građana Republike Hrvatske pripada Katoličkoj crkvi, uvođenje indoktrinacije homoseksualizma kao obveznoga predmeta za sve učenike zbog svojih protukršćanskih ideoloških elemenata na području materije spolnosti predstavlja izravnu povredu čl. 63 st. 1. *Ustava Republike Hrvatske* koji — kako je već navedeno — određuje da »roditelji imaju pravo i slobodu samostalno odlučivati o odgoju svoje djece«.

Govoreći o obitelji i odgoju, Drugi vatikanski sabor u Deklaraciji o kršćanske odgoju kaže: »Budući da su roditelji dali djeci život, oni imaju vrlo tešku obvezu da ih odgajaju ... (GE 3). Crkva visoko cijeni one vlasti i građanske udruge [u nas su to Grozd i Vigilare, op.a] koje vode računa o pluralizmu današnjega društva i o potrebnoj slobodi vjerovanja te pomažu obiteljima u svim školama svojoj djeci osigurati odgoj koji je u skladu s njihovim čudorednim i vjerskim načelima« (GE 7; usp. GS 52).

4. *Osvrt*

Na kraju ovoga kratkoga kritičkog osvrtu na porno–odgoj, ubačen u zdravstveni program odgoja, potrebno je podsjetiti na misu u zagrebačkoj katedrali (16. studenoga 2012.), zahvalnicu za slobodu i istinu o hrvatskim generalima u obrani domovine — Anti Gotovini i Mladenu Markaču, nakon tribunalskoga pravorijeka o njihovoj nedužnosti. Genij hrvatskoga naroda, zdravorazumski i religiozni, očitovao se u nadi i povjerenju u moć molitve večer prije i na sam dan izricanja presude. Spontano se rodio molitveni događaj koji će Katedrala pamtiti. U misi zahvalnici zagrebački je nadbiskup kardinal Josip Bozanić smatrao potrebnim u tome svečanom trenutku, u kratkoj i značajnoj propovijedi, istaknuti i pitanje odgoja:

»Večeras zahvaljujemo Bogu i ponovno molimo za domovinu. Čuli smo Isusa koji moli nebeskoga Oca: 'Posveti ih u istini'. Tom istinom koju smo tražili i svjedočili, tom istinom i sada pristupamo ozbiljnim pitanjima naše domovine. I nije nam svejedno, jer osjećamo da se i dalje pokušava graditi na nečemu što je daleko od osjećaja naroda. Osobito mislim na pitanja o odgoju djece i mladih, o obrazovanju hrvatskih učenika i studenata. Nije nam svejedno kada vidimo da netko želi odmaknuti roditelje od djece i od odgovornosti za njihov odgoj, nametati propise i programe koji ne vode k dobrom hrvatske domovine« (http://zg-nadbiskupija.hr/index.php?option=com_content&view=article&id=2906:kardinalova-homilija-na-misi-za-domovinu-povodom-oslobojenja-hrvatskih-general-a-ante-gotovine-i-mladenu-markaa-na-meunarodnom-sudu-u-haagu&catid=5:aktualnosti&Itemid=82).

Nikomu zainteresiranom za dobro pojedine osobe i narodne zajednice ne može biti svejedno kakav se odgoj pruža ili nameće djeci i mladima. Svatko je dužan dati osobni doprinos općemu dobru — »bilo to zgodno ili nezgodno« (2 Tim 4, 2).

Istinski odgoj sam po sebi vodi dobru odgajanika, obitelji i naroda, obogaćuje i uljepšava sadašnjost i budućnost lijepe naše domovine!