

Suradnja s roditeljima

TANJA SOUCIE¹

Kada govorimo o suradnji s roditeljima, često mislimo na redovite informacije i roditeljske sastanke, mučne telefonske pozive kada roditelje moramo obavijestiti da je njihovo dijete nešto skrivilo ili pregovore o ocjenama na kraju školske godine. No, suradnja s roditeljima trebala bi uključivati puno više od toga.

Istraživanja koja je proveo *Southwest Educational Development Laboratory* 2002. godine pokazala su da, bez obzira na socioekonomski status i obrazovanje roditelja, učenici čiji su roditelji uključeni u njihovo obrazovanje postižu bolje rezultate i ocjene, odabiru teže nastavne programe, redovito pohađaju nastavu, imaju bolje razvojne socijalne vještine, pokazuju napredak u ponašanju, dobro se prilagođavaju školi i uspješno je završavaju (Henderson & Mapp). Roditelji (uz nastavnika) svakako imaju najvažniju ulogu u odgoju i obrazovanju svoje djece. Stoga je važno različitim zajedničkim aktivnostima i načinima komunikacije s roditeljima izgraditi odnos temeljen na poštovanju, povjerenju i podršci, te roditelje uključiti u obrazovni proces i tako pripremiti temelje za uspješnu nastavnu godinu.

Nekoliko isprobanih strategija koje slijede u mom su se primjeru pokazale učinkovitima.

Pismo predstavljanja prvi dan školske godine

Prvoga dana škole učenicima petog razreda podijelila sam pismo za roditelje u kojem sam se predstavila, upoznala ih sa svojim obrazovanjem, radnim iskustvom, filozofijom poučavanja i najavila termin održavanja prvog roditeljskog sastanka. Uz pismo sam priložila i kratki upitnik za roditelje o njihovom djetetu i njegovim specifičnostima, koji su roditelji zatim donijeli na roditeljski sastanak.

Ne mogu sa sigurnošću tvrditi je li slučajnost ili znatiželja koje je moje pismo izazvalo pridonijelo nezapamćenoj posjećenosti roditeljskog sastanka. Po prvi put roditeljskom su sastanku nazočili roditelji svih učenika razrednog odjela, s time da su se barem trećini učenika odazvala oba roditelja.

¹Tanja Soucie, OŠ Matka Laginje, Zagreb

Pisma koja sam poslala omogućila su mi ostvariti suradnju odmah na početku školske godine, prije nego se jave „problemi”. Roditelji su se doista potrudili temeljito odgovoriti na sva pitanja i opisati svoje dijete. Povratne informacije omogućile su mi bolje upoznavanje učenika i njihovih roditelja, te dalje planiranje aktivnosti razrednog odjela. Ali, što je najvažnije, ovakav mi je način komunikacije omogućio pozitivan inicijalan kontakt s roditeljima.

Pisma na početku svake nastavne cjeline

Prije dvije godine odlučila sam da ću bolje informirati roditelje o matematičkim sadržajima i aktivnostima kojima se bavimo tijekom godine, da tako mogu, ako se za to odluče, pomoći svojoj djeci. Smatrala sam da će informiranje na početku svake nastavne cjeline roditeljima dati dovoljno ideja, a mene neće previše opteretiti. Nisam bila sigurna kako će roditelji reagirati, ali sam smatrala vrijednim isprobati ovakav oblik suradnje (vidi sliku 1. i sliku 2.).

Poštovani roditelji!

Kao razrednica i profesorica matematike 5.a razreda željela bih još jednom Vama i Vašem djetetu poželjeti dobrodošlicu u više razrede. Nadam se da će naša suradnja u sljedećim godinama biti uspješna te da će se Vaše dijete brzo prilagoditi promjenama koje donosi peti razred.

Prvi tjedan nastave posvetit ćemo ponavljanju gradiva te pisanju uvodnog ispita znanja. Želim naglasiti da se uvodni ispit znanja ne ocjenjuje nego služi kao povratna informacija za daljnje planiranje nastave. Nakon uvodnog ispita započeti ćemo proučavanje cjeline Prirodni brojevi. U ovoj cjelini ponoviti ćemo gradivo nižih razreda vezano uz brojeve te proširiti znanje o prirodnim brojevima. Tijekom cjeline učenici će pisati i čitati brojeve, razlikovati parne i neparne brojeve, uspoređivati prirodne brojeve, provoditi osnovne računske radnje s brojevima, primjenjivati svojstva zbrajanja i množenja, rješavati zadatke primjenjujući redoslijed računskih radnji te rješavati zadatke iz svakodnevnog života. Naglasak će biti na razvijanju vještina matematičke komunikacije, povezivanja, logičkog mišljenja, argumentiranja i zaključivanja, rješavanja problema te primjene tehnologije (kada je to primjereno).

Evo nekoliko ideja vezanih uz cjelinu koje možete, **ukoliko želite**, istraživati sa svojim djetetom. Mi ćemo slične aktivnosti provoditi i u razredu. Želim naglasiti da navedene **aktivnosti nisu obvezne i neće utjecati na ocjenu Vašeg djeteta**. I ja sam roditelj, pa sam svjesna da radne i obiteljske obveze oduzimaju puno vremena i da neki od vas neće, ni uz najbolju volju, moći provesti ove aktivnosti. Ne brinite se, **učenici će imati priliku naučiti i uvježbati gradivo vezano**

uz cjelinu *Prirodni brojevi tijekom redovne nastave.* Moj je cilj informirati Vas što ćemo učiti na satima matematike sljedećih nekoliko tjedana te saznati zanima li Vas ovakav oblik suradnje.

Veliki brojevi

Zajedno tragajte za zanimljivim podacima koji sadrže velike brojeve. Neka vaše dijete broj pročita naglas te ga zapiše riječima.

Izmjerite djetetov broj otkucaja srca u minuti. Uz pomoć džepnog računala neka vaše dijete izračuna koliko će puta njegovo/njezino srce otkucati u jednome satu, jednome danu, jednom tjednu, mjesecu, u vremenu do sljedećeg rođendana, do Božića, u jednoj godini, itd. Neka vaše dijete svaki broj pročita naglas te ga zapiše riječima.

Zoo vrt

Ukoliko se nađete u ZOO vrtu, iskoristite vrijeme i za matematiku! Proučite tablice u kojima se nalaze podatci o životinjama, npr. koliko dnevno spavaju pojedine životinje, kojom brzinom trče te koliko dugo žive. Neka vaše dijete uspori te brojeve i poreda ih po veličini, počevši od najmanjeg broja.

Statistički podatci

Pronađite podatke npr. o broju stanovnika u pojedinim gradovima (Državni zavod za statistiku <http://www.dzs.hr/>) te ih zajedno zaokružujte na najbližu deseticu, stoticu, tisućicu, desetstisućicu...

Kupnja

Kada ste zajedno u prodavaonici, neka vaše dijete zaokružuje cijene proizvoda te ukupnog računa na najbližu deseticu, stoticu, tisućicu...

Lenta vremena

Izradite lentu vremena (brojevni pravac) na kojoj ćete prikazati godine rođenja članova vaše proširene obitelji. Ukoliko želite, upotpunite lentu vremena fotografijama!

Prvi do sto

Ovo je igra za dva igrača. Igrači naizmjenice odabiru bilo koji prirodan broj od 1 do 10. Svaki odabrani broj pribraja se ukupnom zbroju. Pobjeđuje igrač koji prvi dođe do zbroja 100. Pokušajte pronaći strategiju koja uvijek pobjeđuje!

Primjer:

Igrač 1	Igrač 2	Ukupan zbroj
8		8
	5	13
8		21
	10	31
4		35 itd.

Ovim Vas putem želim podsjetiti na termine primanja roditelja za ovu školsku godinu. Primanja roditelja za učenike 5.a razreda održavat će se ponedjeljkom od 17 do 18 sati.

Veselim se uspješnoj suradnji!

S poštovanjem,

Tanja Soucie, prof. matematike

Molim Vas ispunite sljedeći formular i vratite ga po Vašem djetetu u roku od tjedan dana.

Želite li nastaviti ovakav oblik suradnje?	DA	NE
Čine li Vam se aktivnosti zanimljivima?	DA	NE
Hoćete li provesti neke od ovih ideja s vašim djetetom?	DA	NE

Ako već jeste, je li vaše iskustvo bilo pozitivno ili negativno? Molim Vas objasnite.

Potpis roditelja ili skrbnika:

Slika 1. Pismo roditeljima za cjelinu Prirodni brojevi, 5. razred

Poštovani roditelji!

Nadam se da su Vašem djetetu aktivnosti s razlomcima bile zanimljive i poučne, te da ste ih imali vremena provesti.

Ovaj tjedan započet ćemo proučavati decimalne brojeve. U toj cjelini upoznat ćemo decimalni zapis brojeva, pretvarati dekadске razlomke u decimalne

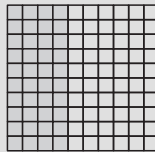
brojeve i obrnuto, naučiti decimalne brojeve prikazivati na brojevnom pravcu, uspoređivati ih i zaokruživati, te izvoditi osnovne računске operacije s decimalnim brojevima.

Razumijevanje decimalnih brojeva važan je korak k daljnjem razumijevanju brojeva i brojevnog sustava. Važno je učenicima omogućiti istraživanje decimalnih koncepata koristeći konkretne materijale i slikovne prikaze, te povezivanje decimalnih brojeva s cijelim brojevima i razlomcima.

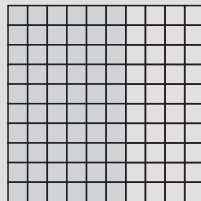
Jedan od modela koji omogućuju zorni prikaz decimalnih brojeva i razlomaka jest mreža 10×10 kvadrata. Taj ćemo model rabiti pri učenju novog gradiva, a, ukoliko želite, možete svoje dijete poticati da ga istražuje i kod kuće. Postavljajte pitanja poput sljedećih:

1. Iva je točno riješila osam od deset zadataka. Iskaži udio točno riješenih zadataka razlomkom i decimalnim brojem. Odgovor prikaži pomoću mreže 10×10 kvadrata.

2. Koji je dio mreže osjenčan? Iskaži razlomkom i decimalnim brojem.

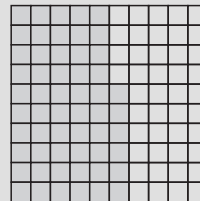


3. Prikaži brojeve 0.6 i 0.56 koristeći mrežu 10×10 kvadrata te ih usporedi.



0.6

>



0.56

4. Koristeći mrežu 10×10 kvadrata izračunaj $1.34 + 0.08$.

Svaka traka predstavlja $\frac{1}{10}$.

Svaki kvadrat predstavlja $\frac{1}{100}$.

$1.34 + 0.08 = 1.42$

- Učenicima je najbližiji model decimalnih brojeva - novac. Kada odete u trgovinu, neka Vaše dijete pronađe cijenu dviju namirnica koje su vam potrebne i procijeni koliko ćete ih platiti; neka usporedi cijene istih proizvoda različitih proizvođača, odabere onaj koji je povoljniji, te procijeni razliku cijena; neka procijeni ukupan iznos kupnje, te nakon kupnje izračuna je li Vam prodavačica vratila točan iznos. Kada se vratite kući, iskoristite račun i postavite djetetu nekoliko zadataka koje mora izračunati. Primjerice, *ako je cijena jednog jogurta 4 kn i 9 lipa, koliko smo platili tri jogurta? Koliko smo platili kruh, mlijeko i jaja?*

- Pronalazite i istražujte decimalne brojeve u novinama i životnim situacijama. Neka dijete pročita decimalan broj, objasni što on znači u zadanome kontekstu, te sastavi i riješi neki matematički zadatak vezan uz taj broj.



Primjeri primjene: prometni znakovi, sportski rezultati, masa, novac, razni statistički podatci.

- Neka Vaše dijete svaki dan očita s termometra temperaturu zraka. Postavljajte pitanja poput: *Koji je dan u tjednu temperatura bila najviša, a koji najniža? Za koliko? Za koliko se temperatura zraka u ponedjeljak razlikovala od temperature zraka u utorak?*

Ukoliko želite, možete odigrati i neke od igara s decimalnim brojevima:

- **Najbliži broju 10** igra je za dva igrača koja učenicima omogućuje uvježbavanje zbrajanja i oduzimanja decimalnih brojeva. Za igru su potrebne dvije kockice različitih boja i listić za bodovanje. Prvi igrač baci kockice. Kockica jedne boje predstavlja cijeli dio, a druge decimalan dio broja. Igrač upisuje broj u rubriku *Prvo bacanje*. Nakon što igrač upiše drugi broj, odabire hoće li brojeve zbrojiti ili oduzeti. Nakon svakog bacanja kockice igrači se izmjenjuju. Pobjednik je onaj igrač čiji je konačan zbroj ili razlika bliža broju 10.

Igrač 1	Igrač 2
Prvo bacanje _____	Prvo bacanje _____
Drugo bacanje _____	Drugo bacanje _____
Zbroj ili razlika _____	Zbroj ili razlika _____
Treće bacanje _____	Treće bacanje _____
Zbroj ili razlika _____	Zbroj ili razlika _____
Četvrto bacanje _____	Četvrto bacanje _____

Zbroj ili razlika _____	Zbroj ili razlika _____
Peto bacanje _____	Peto bacanje _____
Konačan zbroj ili razlika _____	Konačan zbroj ili razlika _____

• **Prekrijte desetinke** je igra za dva igrača. Potreban materijal uključuje 10 zrnaca graha ili novčića, papir i olovku. Igrači naizmjenice prekrivaju kvadratiće zrnima graha (u svaki kvadratić po jedno zrnice). Svaki igrač može odjednom prekriti jedan, dva ili tri kvadrata. Nakon što prekrije željene kvadratiće, igrač mora razlomkom i decimalnim brojem izreći i zapisati udio prekrivenog polja. Primjerice, ako su četiri kvadratića prekrivena zrnima graha, igrač će reći „*četiri desetine ili četiri desetinke*” te zapisati $\frac{4}{10}$ i 0.4. Igrač koji završi prekrivanje svih 10 kvadratića i kaže „*jedno cijelo*” te zapiše $\frac{10}{10}$ i 1.0 - je pobjednik.

Nakon što nekoliko puta odigrate igru, neka Vaše dijete pokuša otkriti i objasniti strategiju koja će mu osigurati pobjedu!



Polje za igru Pokrijte desetinke

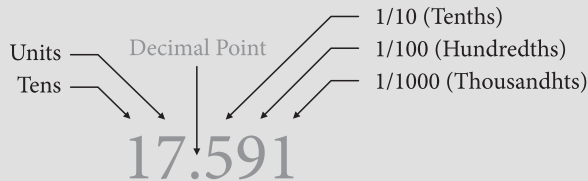
• **Novčani iznosi kao decimalni brojevi** igra je za dva igrača. Za igru je potrebna kockica. Igrači naizmjenice bacaju kockicu dva puta zaredom. Broj na prvoj kockici predstavlja broj desetinki, a na drugoj kockici broj stotinki. Primjerice, za broj 3 na prvoj kockici i broj 5 na drugoj, igrač zapisuje 0.35 kn. Nakon što oba igrača zapišu svoj broj, brojevi se uspoređuju. Igrač čiji je broj veći osvaja jedan bod. Igrač koji prvi prikupi 10 bodova je pobjednik.

Evo i nekih zanimljivih web stranica:

Kviz s decimalnim brojevima (za jednog ili dva igrača)

<http://www.quia.com/cb/8142.html>

Kategorije: *rounding to nearest hundredth* (zaokruži na najbližu stotinku); *rounding to nearest dollar* (zaokruživanje na najbliži dolar – kunu); *comparing whole numbers* (uspoređivanje cijelih brojeva); *comparing decimals* (uspoređivanje decimalnih brojeva); *number patterns* (brojevni nizovi)



Uspoređivanje decimalnih brojeva

<http://cemc2.math.uwaterloo.ca/mathfrog/english/kidz/orderdecimal6.shtml>

Decimalne brojeve treba poredati po veličini, počevši od najmanjeg. Rješenje je moguće provjeriti tipkom *Check answer*, a novi zadatak dobit ćete klikom na tipku *Reset*.

Pretvaranje iz decimalnog razlomka u decimalan broj i obrnuto

<http://www.toonuniversity.com/flash.asp?err=198&engine=>

Tipke *Play the game* i *Begin* započinju igru. Nakon što igrač točno pretvori iz decimalnog razlomka u decimalan broj ili obrnuto, imat će priliku gađati u metu. Tipka I top pomiče prema gore, tipka K prema dolje, dok tipke J i L rotiraju top. Tipka za razmak ispaljuje granatu.

Razne igrice

<http://www.gamequarium.com/decimals.html>

S poštovanjem,
Tanja Soucie, prof.

Slika 2. Pismo roditeljima za cjelinu *Decimalni brojevi*, 5. razred

Pisma roditeljima pokazala su se kao veliki uspjeh. Učenicima su se aktivnosti činile zanimljivima, a roditelji su bili zadovoljni što su mogli kvalitetno provesti vrijeme sa svojom djecom (vidi sliku 3.).

Zahvaljujemo Vam na uloženom trudu i vremenu. Zajedno se igramo i učimo matematiku!

Positivno! Kvalitetno provodimo vrijeme s našim djetetom i učimo matematiku.

Slika 3. Odgovori roditelja na pitanje iz upitnika vezanog uz pisma roditeljima

Da su se roditelji i učenici doista „slatko” zabavljali, potvrdilo se u šestom razredu. Naime, jedna od ponuđenih aktivnosti glasila je:

Ispecite kolačiće koristeći sljedeći recept:

Slatki kolačići

$\frac{1}{2}$ od 100 g brašna	$\frac{1}{4}$ od 100 g šećera	$\frac{1}{5}$ kartona s jajima
$\frac{5}{5}$ vrećice vanilin šećera	$\frac{3}{3}$ vrećice praška za pecivo	
$\frac{1}{10}$ od 200 g grubo rezanih oraha	$\frac{7}{7}$ margarina	

1. Izmiješajte jaja, šećer, margarin i vanilin šećer, a zatim dodajte brašno i prašak za pecivo, te čokoladu i orahe.

2. Od dobivene smjese napravite manje kuglice i zatim ih pecite u pećnici $\frac{1}{6}$ sata na $\frac{2}{3}$ od 270°C.

Tijekom sljedećih nekoliko dana učenici su dolazili u školu noseći kolačiće, a mi smo se rado počastili.

Iako je početno ulaganje u ovakav način suradnje velik, sljedećih godina pismo se može, uz neke izmjene i nadopune, ponovno upotrebljavati.

Usmene telefonske ili pisane pohvale

Svaki roditelj voli čuti nešto pozitivno o svome djetetu. Važno je znati prepoznati čak i sitne napretke u ponašanju ili učenju i o tome obavijestiti roditelje. Moć pozitivne povratne informacije uvidjela sam nakon što sam učeniku koji se inače teško kontrolirao napisala na papirić pohvalu da je tijekom cijelog sata bio koncentriran i suradljiv. Učenikovo se lice ozarilo, a već sljedećeg dana razrednica me obavijestila da su i učenik i roditelji imali potrebu pohvalu podijeliti s njom. Najvažnije, zalaganje tog učenika na satu matematike od tog je trenutka postalo bitno bolje.

Sudjelovanje u projektima humanitarne prirode

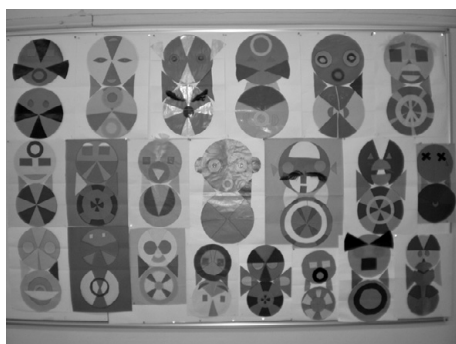
Za potrebe humanitarnog koncerta *Zaklade Ana Rukavina* učenici mojeg 5.a razrednog odjela i učenici 7. c razrednog odjela izradili su origami ždralove. Kako bih u projekt uključila i roditelje, organizirala sam radionicu na kojoj su djeca naučila svoje roditelje izrađivati ždralove. Profesorica hrvatskoga jezika Ivanka Pavić zatim je s djecom osmislila i na ždralove napisala poruke Ani. Na dan koncerta, zajedno s roditeljima, uputili smo se na Trg bana Josipa Jelačića u Zagrebu gdje su djeca tijekom koncerta pustila ždralove pričvršćene na balone u zrak.

Iako neki roditelji nisu ispočetka bili oduševljeni mojom idejom druženja ovakve vrste, kada su vidjeli oduševljena lica svoje djece - brzo su promijenili mišljenje. Dok smo u sobi za izvođače čekali svoj nastup, imali smo se priliku bolje upoznati te svojim primjerom pokazati učenicima vrijednost humanitarnog rada. Zajedničkom suradnjom pridonijeli smo emotivnom i socijalnom razvoju učenika.

Uključivanje roditelja u nastavne aktivnosti

Prošle školske godine majka učenice petoga razreda (zanimanjem umjetnica) održala je sat izrade maski osnom simetrijom. Učenici su dobivali matematičke upute o tome što trebaju napraviti u pojedinom koraku i izradili maštovite maske (vidi sliku 4.). Svi su se dobro zabavili, a pri tome i nešto naučili.

Slika 4. Pano s maskama koje su učenici izradili u suradnji s umjetnicom



Zanimljivo je napomenuti da je, iako su učenici bili iznimno pristojni i suradljivi, majka moje učenice na kraju komentirala da je rad u razredu naporan, te da ona za to ne bi imala strpljenja. Ovo joj je iskustvo dalo dodatno poštovanje prema nastavničkoj profesiji i naporima koje ulažemo da bismo učenicima pružili kvalitetno obrazovanje, što je kasnije podijelila i s ostalim roditeljima.

Pri ovakvom načinu suradnje važno je ne zaboraviti dati roditeljima do znanja da cijenimo njihov trud, pa je pristojno poslati pisanu zahvalu. Na taj način možda ćemo potaknuti i ostale roditelje da svoje vrijeme podijele s nama.

Fotografije

Tijekom rada na različitim nastavnim aktivnostima fotografirala sam učenike kako bismo roditeljima mogli opisati što su radili. Sljedeću fotografiju poslala sam roditeljima putem e-maila, uz komentar (vidi sliku 5.):

Danas smo istražili koja je voda najboljeg okusa. Kada budete imali priliku, pitajte svoje dijete što smo otkrili i kako smo došli do svojeg otkrića.

Slika 5. Učenici istražuju koja je voda najboljeg okusa



S obzirom da smo radili u skupinama, svakako sa svojim djetetom porazgovarajte o tome što mu se u radu u skupini sviđalo, a što nije, kako je surađivalo s ostalim učenicima u skupini te što bi napravilo drugačije da može ponoviti istu aktivnost.

Ovakav način suradnje roditeljima daje uvid u nastavne aktivnosti, povratnu informaciju o kvaliteti odnosa koje njihov učenik stvara s ostalim učenicima razrednog odjela, te potiče roditelje i učenike na razgovor o matematici.

Natjecanja

Za završetak vrlo uspješne školske godine na satu razrednika s učenicima sam isplanirala natjecanje između roditelja i njihove djece (vidi sliku 6.).

NATJECANJE „OBITELJSKI MUDRIJAŠ” TKO JE „GLAVA” OBITELJI

Dragi roditelji!

Djeca sumnjaju u vaše znanje hrvatskoga jezika, engleskoga jezika, likovne i glazbene kulture, matematike, tjelesnoga i zdravstvenoga odgoja, pa se pitaju kako biste stvarno prošli na kvizu *Tko želi biti milijunaš?*

Zato vas pozivaju na kviz znanja u ponedjeljak, 7. lipnja 2010. u 18 sati – u Areni učionice 4, Osnovne škole Matka Laginje.

Pravila svakog kviza bit će vam detaljno objašnjena na dan događanja. Do tada trenirajte pjevanje, crtanje, stajanje na jednoj nozi i smijanje punim plućima.

Imate li hrabrosti odgovoriti na izazov?

Razmislite u kojem bi se nastavnom predmetu željeli natjecati te upišite tri izbora. Ukoliko žele sudjelovati oba roditelja, molim Vas da ispunite listić za svakoga.

Ime i prezime roditelja:
 Odabir nastavnih predmeta za kviz znanja:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Ime i prezime roditelja:
 Odabir nastavnih predmeta za kviz znanja:
 1. _____
 2. _____
 3. _____

Zahvaljujem na suradnji. Veselimo se kvizu!
 Vaši izazivači i razrednica Tanja Soucie
Grickalice, sokove i kolačiće niste obvezni donijeti, ali ih pobjednici jako vole!

Slika 6. Pozivnica za natjecanje

Nakon što su se roditelji izjasnili u kojim kvizovima žele sudjelovati, izradila sam program natjecanja te sam odabrala roditelje koji će sudjelovati u svakoj od aktivnosti. Svaki se roditelj natjecao protiv vlastitog djeteta.

U natjecanju iz hrvatskoga jezika učenici su trebali pronaći pogrešku u tekstu i ilustrirati je. U natjecanju iz likovne kulture učenici su protiv roditelja igrali *Pictionary*, a iz glazbene kulture natjecali su se u karaokama. Za natjecanje iz engleskog jezika pripremila sam popis 10 pojmova na engleskome jeziku koje su natjecatelji morali opisati svojoj skupini bez uporabe zadane riječi. Za svaki točno pogođeni pojam tijekom jedne minute skupina je osvojila jedan bod. U natjecanju iz tjelesne kulture učenici su se natjecali u utrci gusjenica te u stajanju na jednoj nozi.

Matematičko natjecanje uključivalo je igru *Zoom, zoom, i*. Učenici i roditelji sjedili su u krugu i brojali. Svaki put kada bi trebali reći višekratnik broja 3, trebali su reći *zoom*, a svaki puta kada bi trebali reći broj koji sadrži broj 3, a nije višekratnik broja 3 - *i*. Sve je bilo jednostavno dok nismo došli do broja 30! Natjecanje je učinilo još zanimljivijim činjenica da su posljednji ostali otac i njegova vlastita kći. S ponosom mogu prenijeti da je moja učenica pobijedila.

Odlučujuće natjecanje te večeri bio je kviz *Tko želi biti milijunaš?* Pitanja su uključivala sve nastavne predmete, a najviše matematiku. Natjecale su se dvije skupine od četiri člana; jedna skupina učenika i jedna roditelja. Kao i u pravom *Milijunašu*, svaka je skupina imala tri *jokera* – *joker zovi, pola pola i pitaj publiku*. Kada su obje skupine usuglasile odgovore, na moj bi znak, podizanjem kartice s odgovarajućim slovom, skupine dale svoje konačne odgovore. U slučaju da je jedna skupina odlučila iskoristiti *joker*, druga bi skupina karticu s odgovorom dala meni, a zatim bi prva skupina dobila željenu pomoć.

Odaziv roditelja ugodno me iznenadio. S obzirom da su se većinom odazvala oba roditelja svakog učenika, bilo je potrebno osigurati najveću učionicu u školi. Iako sam strepila kako će samo natjecanje proći, pokazalo se da to nije bilo potrebno.

Opisane aktivnosti omogućile su mi stvoriti partnerstvo s roditeljima i uključiti ih u obrazovanje svoje djece. Izgradili smo odnos koji se temelji na poštovanju, povjerenju i podršci. Roditelji znaju da me mogu kontaktirati kad god su zabrinuti zbog nečega i da ću se doista potruditi pomoći njihovom djetetu. Ali, i ja znam da u slučaju potrebe bez ikakva ustručavanja mogu nazvati roditelje, obavijestiti ih o nastalom problemu te dogovoriti njegovo zajedničko rješavanje. Najvažnije, učenici su svjesni ovog partnerstava i spremnije preuzimaju odgovornost za svoje ponašanje, postupke i akademski uspjeh. Stoga smatram da se uloženi trud i uloženo vrijeme u razvoj uspješne suradnje višestruko isplatio.

Literatura:

1. Canter, L. & Canter, M. (2001). *Parents on your side* (2nd ed.). Bloomington, IN: Solution Tree.
2. Gootman, M. E. (2001). *The Caring Teacher's Guide to Discipline: Helping young students learn self-control, responsibility, and respect* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
3. Henderson, A. H. & Mapp, K. L. (2002). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*. Austin, TX: National Center for Family & Community Connections with Schools
4. Jeynes, W. (2005). *Parental Involvement and Student Achievement: A Meta-Analysis*. <http://www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/parental-involvement-and-student-achievement-a-meta-analysis>