

## **INICIJATIVA ZA UNAPREĐIVANJE ANDRAGOŠKOG OBRAZOVANJA NASTAVNIKA**

**Milan Matijević**  
Učiteljski fakultet u Zagrebu

Početak ove školske godine Hrvatsko andragoško društvo je uputilo apel Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, te svim nastavničkim fakultetima, da se više pozornosti posveti pripremanju budućih nastavnika i za rad s odraslim polaznicima.

Hrvatsko andragoško društvo je više puta razmatralo pitanja koja se odnose na pripremanje i pripremljenost nastavnika za sve vrste o rada s odraslim polaznicima te za ostvarivanje ciljeva cjeloživotnog obrazovanja i cjeloživotnog učenja. Na Ljetnoj andragoškoj školi u lipnju 2010. godine u Šibeniku, nakon iscrpne rasprave, pokrenuta je inicijativa za brže promjene u uvođenju cjelovitog andragoškog obrazovanja nastavnika.

Članovi ove znanstveno-stručne udruge smatraju da će budući nastavnici sve više raditi i s odraslim polaznicima, što i jest obilježje cjeloživotnog učenja. U proteklim godinama nastavnici nisu bili dovoljno osposobljeni i pripremljeni za ostvarivanje tih ciljeva napose onih koji se odnose na rad s odraslim polaznicima raznih oblika formalnog i neformalnog obrazovanja kao i za potporu njihovom samostalnom učenju.

Stoga su još jednom podsjetili sve nastavničke fakultete u Hrvatskoj da u nove programe za pedagoško-psihološko i metodičko pripremanje budućih nastavnika ugrade sadržaje i kompetencije koje se odnose na rad s odraslim polaznicima te za ostvarivanje ciljeva cjeloživotnog učenja. To se može postići uvođenjem posebnog kolegija koji se odnosi na te kompetencije te ugrađivanjem odgovarajućih sadržaja i kompetencija u kolegije iz psihologije, pedagogije i metodika.

To je moguće i zahvaljujući novom modelu studiranja, a i uvažavajući odredbe iz najnovijeg Zakona o odgoju i obrazovanju koji propisuje obvezu svih stručnjaka koji će raditi u školama da steknu najmanje 60 ECTS koji se odnose na pedagoške kompetencije (pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičko obrazovanje). Andragozi smatraju da bi bilo potrebno standardizirati ishode učenja, kako bi studenti stjecali ujednačene kompetencije. Tome bi trebao poslužiti i Pravilnik o stjecanju pedagoških kompetencija koji treba izraditi Ministarstvo, a u kojem bi trebalo biti mjesta i za andragoške kompetencije.

Osim toga, među zaposlenim stručnjacima koji rade u ustanovama za obrazovanje odraslih postoji velik interes i za usavršavanje u kompetencijama koje se odnose na rad s odraslim polaznicima, pa su članovi Hrvatskog andragoškog društva preporučili svim nastavničkim fakultetima da razmotre mogućnost utemeljenja nekog vida specijalističkih studija za stjecanje i usavršavanje kompetencija koje se odnose na rad s odraslim osobama. Kako bi se osigurala kvalitetna znanstvena reprodukcija valjalo bi razmisliti i o andragoškim doktorskim studijima.

Hrvatsko andragoško društvo spremno je poduprijeti te staviti na raspolaganje iskustvo i znanje svojih članova kako bi se ovakva inicijativa i ostvarila.

Procijenjeno je da bi za početak bilo korisno okupiti predstavnike svih nastavničkih fakulteta koji pružaju mogućnost stjecanja didaktičkih, psiholoških i metodičkih kompetencija.

Treba li podsjećati da u procesu cjeloživotnog učenja obvezno ili uobičajeno školovanje traje prosječno dvanaest godina, a obrazovanje koje nas treba održati na radnom mjestu traje između četrdeset ili četrdeset i pet godina. Poučavanje i učenje tijekom tzv. druge životne (radne) dobi prate bitno drukčije zakonitosti koje današnji nastavnici ne upoznaju na nastavničkim fakultetima. Dodajmo tome i tisuće onih koji su završili razne druge nenastavničke studije, a kasniji život ih odveo u polje obrazovanja ili škole. Jedino sustavno stjecanje andragoško-metodičkih kompetencija omogućit će im kvalitetno obavljanje nastavničkih poslova za osobe iz tzv. druge (radne) životne dobi.