

PROBLEMI EDUKACIJSKE INTEGRACIJE

Vladimir Stančić

Fakultet za defektologiju
Sveučilišta u Zagrebu

Originalni znanstveni članak
UDK: 376.4

SAŽETAK

Ovaj članak predstavlja uvod u niz radova o istraživanju socijalizacijskih i obrazovnih efekata edukacijske integracije djece usporenog kognitivnog razvoja

Već se niz godina istraživači Fakulteta za defektologiju u Zagrebu bave problematikom integracije djece s teškoćama u razvoju u redovne škole. Uspješnost te integracije ovisi o ostvarenju niza subjektivnih i objektivnih pretpostavki pa je prvi projekt fakulteta o problematici integracije upravo nosio naslov "Ispitivanje objektivnih i subjektivnih pretpostavki za uključivanje djece s razvojnim smetanjama u redovne škole zagrebačke regije". Voditelj tog projekta bio je prof. dr. Franjo Tonković. Na temelju istraživanja unutar ovog projekta objavljeno je osam velikih izvještaja kao polupublikacije Fakulteta za defektologiju, a i čitav niz članaka u "Defektologiji" i drugim časopisima.

Drugi projekt iz problematike edukacijske integracije nosi naslov "Evaluacija socijalizacijskih i obrazovnih efekata odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece usporenog kognitivnog razvoja u redovnim osnovnim školama", a voditelj mu je bio prof. dr. V. Stančić. Dok se je prvi projekt bavio, kao što mu i naziv kaže, ispitivanjem nekih pretpostavki integracije, drugi je zašao već dublje u problematiku. Unutar njega istraživali su se uspjesi učenika usporenog kognitivnog razvoja (lako mentalno retardiranih, graničnih slučajeva i kulturno depriviranih) u četiri modela rada s nji-

ma, od kojih su tri modela bila realizirana u redovnim osnovnim školama, a jedan u specijalnoj školi. Cilj je tog istraživanja bio usporediti uspjehe učenika usporenog kognitivnog razvoja različitih modela rada (od koji je jedan bio eksperimentalni) na području socijalizacije i obrazovanja, i to nakon šest mjeseci rada s njima. U tu svrhu bilo je sa svim učenicima provedeno inicijalno i finalno ispitivanje. Nažalost, zbog ograničenih financijskih sredstava broj učenika u svakom modelu bio je relativno malen, a i vremenski razmak od inicijalnog do finalnog ispitivanja bio je kratak.

Problem drugog projekta bio je, kao što vidimo, transformacija ponašanja i evaluacija različitih modela rada na transformaciji. Do sada je objavljen niz radova iz istraživanja unutar tog projekta u časopisima "Defektologija", "Defektološka teorija i praksa", "Život i škola", a objavljena je i jedna veća polupublikacija u izdanju Fakulteta za defektologiju. Radovi koji se prezentiraju na ovom znanstvenom skupu iz navedenog projekta obuhvaćaju neka pitanja obrazovanja odnosno socijalizacije učenika usporenog kognitivnog razvoja unutar različitih modela. Treba ipak istaći da je potpuno njihovo značenje moguće ocijeniti tek u kontekstu cjelovitog projekta.

PROBLEMS OF EDUCATIONAL INTEGRATION

Summary

This article is an introduction to an array of papers about research in the field of socialisational and educational effects of educational integration of cognitive impaired children.