

Od igraonice do projekta

LJILJANA MITIĆ¹

U svrhu obilježavanja **Svjetskog dana štednje**, 30. listopada, u goste² smo pozvali predstavnike obližnje banke koji su nam kroz igru prezentirali program dječje štednje i donijeli zanimljive poklone. Učenike je najviše razveselila velika štedna kasica u obliku keramičkog medvjedića.

Budući da smo dogovorili da učenici sami planiraju, osmišljavaju i organiziraju dio vremena koji provode u produženom boravku, učenici su predložili da medo postane naš novi **Razredni ljubimac**, što je i prihvaćeno.



Tako je Mr. Štedljivi, kako smo ga nazvali, postao važan član naše zajednice. On je, promatrajući sa svoje police, „pozorno pratio” ostvaruju li sva djeca svoja prava i dužnosti, prate li svi učenici upute, izvode li pravilno vježbe disanja i opuštanja, jedu li poštujući pravila uljudnog ophođenja, provodi li se slobodno vrijeme u primjerenim aktivnostima i poštuju li se razredna pravila. O tome smo najprije razgovarali, a onda smo na panou bilježili koji učenici ne poštuju Razredni ugovor, koja su Razredna pravila prekršena te kako će oni koji poštuju ugovor biti nagrađeni.

¹Ljiljana Mitić, OŠ Frana Krste Frankopana, Zagreb

²Domaćini su učenici drugog razreda OŠ F. K. Frankopana iz Zagreba

Najvažnija uloga Mr. Štedljivoga bila je čuvanje naših štednih uloga. Naime, nakon što su nas predstavnici banke posjetili, osnovali smo **Razrednu štednju** i dogovorili način prikupljanja novca.

Najprije smo napisali plan i pravila štednje. Zatim smo dogovorili da će učenici koji to žele u kasicu ubaciti iznos koji žele, a papirić sa zapisanim iznosom predat će učiteljici. Djeca su u početku donosila vrlo male iznose u kovanicama. Koristili smo ih za ponavljanje zbrajanja i oduzimanja do 20.

Kako je vrijeme odmicalo i kako smo počeli učiti zbrajanje i oduzimanje do 100, štedni su se uložili nakupili, a i djeca su spontano počela donositi nešto veće štedne uloge. U to smo vrijeme računali koliko je tko do sada uštedio, koliko bi želio/željela uštedjeti, koliko još treba donijeti do željenog iznosa i sl.

Učenici su pojedinačno planirali i način na koji će potrošiti svoju ušteđevinu. U tu svrhu, sastavljali su popis želja, istraživali cijene i pisali troškovnik, prebrojavali ušteđevinu i uspoređivali ušteđeni iznos s potrebnim.

S obzirom da se javila potreba za računanjem s mjernim jedinicama za novac te uporabom zagrada, te smo ishode učenja obradili ranije no što je planirano na početku godine.

Organizirali smo i **Razredni shopping-centar**. Od izrezanih novinskih reklama složili smo police s artiklima i njihovim cijenama izraženim prirodnim brojevima. Učenik bi krenuo u kupovinu sa 100 kuna, izabrao je proizvode po želji, u posebno napravljenu bilježnicu zalijepio sličice i odredio koliko treba platiti, nalijepio fotokopije novčanica/kovanica potrebnih za obavljanje kupnje te odredio koliko mu je novca ostalo od početnog iznosa. Tako smo na učenicima zanimljiviji način uvježbavali zbrajanje i oduzimanje do 100.



Organizirali smo i igru **Razredna banka** u kojoj dvoje učenika najprije odabiru

žele li ulogu bankarskog službenika ili klijenta. Potom klijent izvlači karticu sa zadatkom koju službenik i klijent zajedno izvršavaju.

Npr.:

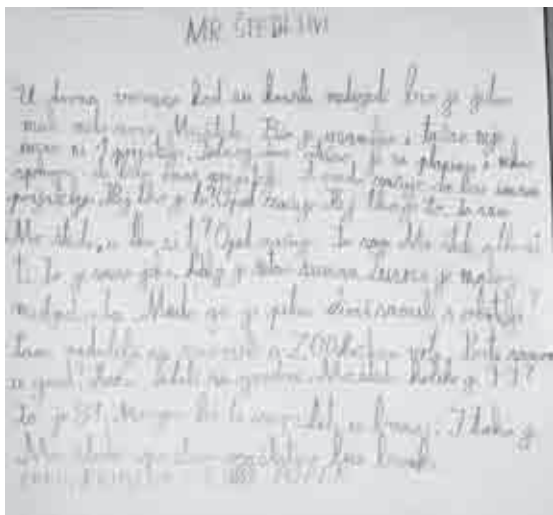
U veljači si otvorio/la račun i na njega stavio/la 29 kn. U ožujku si na svoj štedni račun uložio/la 23 kn, a u travnju 38 kn. Podigni svoju tromjesečnu uštedevinu.



Nakon što su izvukli karticu, učenici su u bilježnicu zapisali zadatak i riješili ga svaki za sebe. Službenik je klijentu iz „kase” isplatio novac, a klijent je provjerio točnost službenikova izračuna i izbrojenog novca. Ako nisu dobili iste rezultate, i službenik i klijent računali su ponovo. Ako se nikako nisu mogli uskladiti, točnost su mogli provjeriti i na kontrolnim karticama.

Osim za matematičke aktivnosti, prisutnost Mr. Štedljivog iskoristili smo i za učenje drugih predmeta. Svaki su tjedan učenici, koji su to željeli, pisali i ukrašavali po jednu stranicu Dnevnika Mr. Štedljivog, sastavili smo našu prvu razrednu suradničku bajku - modernu priču o tome kako je medo postao maskota banke, osmislili smo mnoštvo modnih savjeta za unaprjeđenje medinog imagea, izradili crteže i kreacije s maštovitim detaljima za obnavljanje medine garderobe i nekoliko zanimljivih skica kako preurediti **Medin brlog**.

Na kraju smo sve uratke i opi-



se aktivnosti vezanih uz Mr. Štedljivog objedinili u **Knjigu o našem razrednom ljubimcu**. Knjigu smo zatim poslali u banku iz koje je stigao naš medo.



Mr. Štedljivi inspirirao je i radionice pečenja medenjaka, natjecanje u izradi najstabilnijeg trodimenzijskog mede od tvrdog rebrastog papira, kao i izbor za najzanimljiviju igru za provođenje slobodnog vremena. Pobjedu su odnijele društvene igre: *Labirint* - u kojoj na karti centra grada treba pronaći najkraći put od mjesta na kojem se Mr. Štedljivi nalazi do njegove kućne adrese, i to objasniti engleskim izrazima „go right/left, straight on, and pass by...”. ostale igre su: *Križaljčica*, *Raznosmjerka*, *Tombola*, *Najbrži medek*; *Medo, ne ljuti se i Utrka s preponama*.

Tijekom godine razgovarali o tome gdje medvjedi žive, čime se hrane i što možemo saznati iz načina njihova života. U želji da se i mi hranimo i živimo zdravo, organizirali smo **radionicu o prehrani i zdravlju** za djecu i roditelje. Na radionici smo naučili mnoštvo korisnih informacija o vitaminima u voću (posebice onom koje medo jede), pravilnoj zaštiti od hladnoće, važnosti odmora i sna za zdravlje. Budući da i medo voli jesti med, odlučili smo ga i mi probati. Saznali smo koje ljekovite bilje možemo konzumirati u obliku čajeva. Nabavili smo domaći med, čaj, električno kuhalo i šalice te, uz suglasnost roditelja, počeli svakodnevno sami kuhati ljekovite čajeve s medom u skladu s godišnjim dobima, potrebama i željama učenika.

Tako se iz radionice za obilježavanje Dana štednje izrodio cjelogodišnji razredni projekt.

Kako je vrijeme odmicalo, u razrednoj se štednji povećavala količina novca. Došlo je vrijeme da se svi uloži zbroje i odluči na koji će se način novac potrošiti.

Glasovanjem smo odlučili uštedjeni novac, u medinu čast, uložiti u obnavljanje jedne životinjske nastambe u **Zagrebačkom zoološkom vrtu**.

R A Z R E D N A B A N K A – dodatne kartice

<p>Usitni novčanicu od 100 kn koristeći novčanice manje od 50 kn. Postoji više načina rješavanja ovog zadatka. Izaberi i prikaži samo jedan.</p>	<p>Usitni novčanicu od 100 kn koristeći samo jednu novčanicu od 50 kn. Ovaj zadatak možeš riješiti tako da koristiš samo novčanice, ili i novčanice i kovanice. Prikaži sva moguća rješenja.</p>	<p>Razmijeni novčanicu od 50 kn u kovanice. Postoji više načina rješavanja ovog zadatka. Izaberi i prikaži samo jedan.</p>
<p>Zamijeni 10 kovanica od 5 kn u papirnati novac. Postoji više načina rješavanja ovog zadatka. Izaberi i prikaži samo jedan.</p>	<p>Zamijeni 10 kovanica od 5 kn, jednu novčanicu od 10 kn i dvije od po 20 kn za jednu papirnatu novčanicu.</p>	<p>U trgovini si kupio/la 3 bilježnice po 5 kn, 7 olovaka po 2 kn i sladoled po 13 kn. Koliko će ti novca ostati ako si imao/la 100 kn?</p>
<p>Koliko ćeš kn dobiti natrag ako novčanicom od 50 kn platiš jabuke 19 kn i kruške 26 kn?</p>	<p>Imaš li dovoljno novaca ako s dvije novčanice od 20 kn i jednom od 50 kn plaćaš račune u iznosu od 97 kn?</p>	<p>Izračunaj koliko ćeš imati novca na kraju godine ako svakog mjeseca uštediš 8 kn od svog džeparca.</p>
<p>Mama i tata će ti davati mjesečno 10 kn kako bi ti pomogli u štednji za bicikl. Koliko ćeš novca imati za 7 mjeseci? Napiši 3 načina na koji ti mogu isplatiti taj novac po isteku sedam mjeseci.</p>	<p>Sakupljač boca donio je 20 kovanica od 50 lp i zamolio jednu papirnatu novčanicu. Koju?</p>	<p>Razmijeni novčanicu od 10 kn na 3 različita načina, ali tako da ni u jednom od njih ne koristiš kovanice od 5 kn.</p>