

Nils Brübach

Arhivska škola
Marburg
Njemačka

ARCHIVARS-AUSBILDUNG AN DER ARCHIVSCHULE MARBURG

UDK 378.6:930.25](430)

Pregledni članak

Sažetak

U uvodnom dijelu članka autor iznosi brojčane podatke o arhivistima koji su završili jedan od oblika redovnog obrazovanja ili stručnog usavršavanja na Arhivskoj školi u Marburgu od njenog osnivanja 1949. godine. Polaznike marburške škole danas je moguće naći u svim područjima njemačke arhivske službe.

Slika zvanja marburškog kova može se sažeto karakterizirati:

1. Na temelju široke stručne izobrazbe, u središtu koje su arhivističke znanstvene discipline, a uz njih područja povijesti, pomoćnih povijesnih znanosti, pravnih i upravnih znanosti, osposobljavaju se arhivisti za profesionalne zadatke u svim područjima arhivske službe.

2. U izvedbi izobrazbe znatan je udio prakse, a u budućnosti će se još više nego do sada omogućiti studentima da se od početka uvode u praktičan rad u arhivima. Stalni plodonosni dijalog između Arhivske škole i nadležnih arhivskih uprava, te sekcija Udruge njemačkih arhivista, pomaže da se pri izobrazbi budućih arhivista uvažavaju zahtjevi njihovih budućih poslodavaca.

3. Teoretska izobrazba s novim težištima na arhivističkim, pravnim i upravnim znanostima, kao i starim težištima na povijesnim i pomoćnim povijesnim znanostima, doprinosi tome da marburški studenti steknu temeljita opća i stručna znanja.

Cilj marburške Arhivske škole je da polaznike obje vrste studija (više i visoke stručne spreme) na temelju široke znanstvene izobrazbe osposobi za korištenje

arhivističkih radnih metoda u teoriji i praksi, te ih na taj način pripremi za samostalnu stručnu djelatnost u arhivima raznih vrsta. Cilj je profesionalizacija, ali ne i prijevremena specijalizacija. Specijalizacija je nešto što dolazi nakon studija, a shvaća se kao daljnji razvoj znanja stečenih na studiju.

Glavna značajka izobrazbe u obje vrste studija je podjela u dvije faze izobrazbe – jedna je faza pretežno praktična, a druga pretežno teoretska. Praktični dio izobrazbe obuhvaća sljedeća tematska područja: 1) vrednovanje, izlučivanje i preuzimanje registraturnog gradiva; 2) obrada gradiva uobičajenim tehnikama; 3) pismeno i usmeno informiranje korisnika; 4) očuvanje arhivskih fondova, reprografija i arhivske zgrade; 5) javna djelatnost arhiva; 6) upravna praksa u arhivskom području i njegovoj okolini; te 7) arhivistička znanost o izvorima. Dok na studiju za visoku stručnu spremu trajanje praktične izobrazbe već neko vrijeme iznosi 12 mjeseci, očekuje se da će se i kod više stručne spreme trajanje praktične izobrazbe produžiti sa 6 na 12 mjeseci kada na snagu stupe novi propisi. Praktična izobrazba neće se izvoditi samo u onom arhivu, koji studenta upućuje na školovanje, nego i u nekom drugom arhivu te nekom upravnom tijelu.

Teoretsku nastavu na obje vrste studija također se nastoji dopuniti višetjednim vježbama obrade arhivskog gradiva. Pri tome se ne koriste samo arhivski fondovi državnih arhiva, nego i drugih. Tako su npr. polaznici posljednjih tečajeva obrađivali fondove crkvenih arhiva. Osim toga, polaznici surađuju s Državnim arhivom u Marburgu na pripremi izložbi.

U izobrazbi arhivista visoke spreme, uz navedena znanstvena područja, sve značajnije mjesto zauzimaju teme iz bibliotekarstva, muzeologije, informatike i dokumentalistike. Cilj predavanja u ovom kompleksu je pružiti studentima uvid u predmet i metode ovih, za arhivistiku srodnih područja. Polaznike se nastoji upoznati s mogućnostima primjene novih informacijskih tehnologija, što između ostalog uključuje upotrebu programa za popisivanje gradiva i korištenje on-line dostupnih baza podataka. Buduće arhiviste treba osposobiti da mogu odgovorno procijeniti mogućnosti, ali i granice uvođenja automatske obrade podataka u arhivsku službu. Na jednom od posljednjih stručnih savjetovanja studenti su prezentirali i Internet ponudu Arhivske škole.

Autor zaključuje da izobrazba u marburškoj Arhivskoj školi predstavlja bitan doprinos stvaranju slike zvanja. Izobrazba predstavlja uporišnu točku na kojoj se kasnijim radnim iskustvom stvara profesionalni lik arhivista.

Sažetak izradio Damir Validžić

Seit ihrer Eröffnung am 2. Juni 1949 sind an der Archivschule Marburg mehr als 600 Archivarinnen und Archivare des höheren Dienstes in 30 Lehrgängen und

fast 700 Archivarinnen und Archivare des gehobenen Dienstes in 33 Lehrgängen ausgebildet worden. Mehr als 950 Kolleginnen und Kollegen aus beiden Laufbahngruppen und auch ohne Fachausbildung haben seit 1992 an den Fortbildungsveranstaltungen der Archivschule teilgenommen. Die Absolventen sowohl der Ausbildung zum Archivar des höheren Dienstes am Institut für Archivwissenschaft, wie auch die Anwärterinnen und Anwärter des gehobenen Dienstes an der Fachhochschule für Archivwesen sind in allen Bereichen des deutschen Archivwesens zu finden.

Das Berufsbild "Marburger Prägung" läßt sich zusammengefaßt so charakterisieren: 1. Auf der Grundlage einer breiten, gründlichen fachwissenschaftlichen Ausbildung mit dem Kernbereich der archivwissenschaftlichen Fächer, des Bereiches der historischen Hilfswissenschaften, der Geschichtswissenschaft und den Rechts- und Verwaltungswissenschaften werden Archivarinnen und Archivare ausgebildet, die professionell Aufgaben in allen Bereichen des Archivwesens wahrnehmen können. Sie sollen sowohl mit anderen Teilen der Verwaltung zusammenarbeiten, wie auch für eine historisch interessierte Öffentlichkeit als aktive Anbieter von Dienstleistungen auftreten und eigenverantwortlich zukünftige Entwicklungen im Archivwesen abschätzen und Neues mit gestalten können. Wir bilden Archivarinnen und Archivare aus, die über den Tellerrand ihres eigenen Fachgebietes hinausschauen können, dabei aber von einem klaren, eigenständigen, professionellen Berufsbild geleitet werden.

2. Die Organisation als verwaltungsinterne Ausbildung sichert einen durchgehend hohen Praxisanteil, der den Studierenden in Zukunft noch mehr als bisher schon eine praktische Mitarbeit im Archiv von Anfang an ermöglicht. Neue Entwicklungen und Tendenzen werden so automatisch integriert. Ein ständiger fruchtbarer Dialog zwischen der Archivschule und den abordnenden Archivverwaltungen und den Fachgruppen des VdA hilft sicherzustellen, daß die Ausbildung der angehenden Archivare die Anforderungen aller in Frage kommenden zukünftigen Arbeitgeber berücksichtigt.

3. Die theoretische Ausbildung mit ihren neuen Schwerpunkten auf dem Feld der Archivwissenschaft und den Rechts- und Verwaltungswissenschaften und den alten Schwerpunkten im Bereich der historischen Hilfswissenschaften und der Geschichte trägt mit dazu bei, das in Marburg Archivare mit einem gründlichen Fach- und Grundlagenwissen ausgebildet werden.

Das Ziel der Archivschule Marburg ist es, die Anwärterinnen und Anwärter in beiden Laufbahngruppen auf der Grundlage einer breiten wissenschaftlichen Ausbildung mit den Aufgaben von Archiven aller Sparten und den archivarischen Arbeitsmethoden in Theorie und Praxis vertraut zu machen und auf eine eigenständige,

fachgerechte Tätigkeit vorzubereiten. Unser Ziel ist also Professionalisierung – und nicht vorzeitige Spezialisierung. Diese Professionalisierung wird aber nicht in Richtung auf die Tätigkeit in einer Archivsparte betrieben, sondern sie folgt hier dem "Generalistenprinzip". Dies gilt für beide Laufbahngruppen. Die Spezialisierung, d.h. die Weiterentwicklung der in der Ausbildungszeit erworbenen Kenntnisse, praktischen Fähigkeiten und Strategien ist wiederum ein Erfordernis der praktischen Tätigkeit nach der Marburger Zeit. Die Archivschule unterstützt dies durch ihr breitgefächertes Fortbildungsprogramm.

Das Hauptkennzeichen der Marburger Ausbildung ist die Teilung in eine vorwiegend praktische und in eine vorwiegend theoretische Ausbildungsphase in beiden Laufbahngruppen. Dieses "duale Ausbildungsmodell" ist übrigens im jüngsten Gutachten des Wissenschaftsrates zur Ausbildung an Verwaltungsfachhochschulen als ein möglicher Reformvorschlag der verwaltungsinternen Fachhochschulausbildung empfohlen worden.

Dabei soll praktische Ausbildung aus Marburger Sicht die folgenden Schwerpunkte haben:

1. Aussonderung, Bewertung und Übernahme von Schriftgut
2. Erschließung von Schriftgut nach den jeweils üblichen Techniken
3. Benutzerbetreuung durch schriftliche und mündliche Auskunftserteilung
4. Bestandserhaltung, Reprographie und Archivbau
5. Fachbezogene Öffentlichkeitsarbeit
6. Verwaltungspraxis im Archivbereich und seinem Umfeld
7. Archivalische Quellenkunde

Die Vermittlung von Kenntnissen stützt sich auf eigene praktische Arbeit, die Anwärterinnen und Anwärter in beiden Laufbahngruppen sollen durch Mitarbeit in die Aufgaben, Organisation, die fachlichen Methoden und Arbeitsverfahren von Archiven eingeführt werden.

Die Dauer der praktischen Ausbildungsphase beträgt bei den Referendaren nach den zur Zeit gültigen Ausbildungs- und Prüfungsordnungen der Länder sechs Monate, bzw. ein Jahr nach der APO des Bundes. Mit der demnächst zu erwartenden Inkraftsetzung der neuen APO wird sich das Referendariat in zwei Blöcke von jeweils 12 Monaten Dauer gliedern: Die Zeit der praktischen Ausbildung wird also verdoppelt, ohne das es jedoch zu einer Verringerung der Lehrveranstaltungen in Marburg kommt. Erstmals wird in der neuen APO auch festgelegt, daß der praktische Ausbildungsteil nicht mehr nur an einem Ausbildungsarchiv und am Bundesarchiv stattfinden soll. Ein Praktikum von jeweils vier Wochen Dauer müssen in einer Behörde und in einem weiteren Archiv absolviert werden. Nach einem Beschluß des Beirates werden die praktischen Ausbildungsteile im Ausbildungsarchiv, in einer

Behörde und im zweiten Archiv innerhalb der ersten acht Monate absolviert. Daran schließt sich ein Jahr mit Ausbildungsveranstaltungen in Marburg an. Die zweite praktische Phase, die Transferphase, wird durch das vierwöchige Praktikum am Bundesarchiv eingeleitet, danach werden die Referendare in Projekten mitarbeiten, die von Marburg aus koordiniert werden.

Die Mitarbeit in drei verschiedenen Archivtypen ist also von vornherein Pflichtprogramm. Dies unterstreicht einmal mehr das Ziel der Archivschule Marburg, "professionelle Generalisten" in ihrem Berufsfeld auszubilden und betont den Praxisbezug der Ausbildung.

In der Ausbildung zum gehobenen Archivdienst beträgt der Anteil der praktischen Ausbildung schon seit einiger Zeit ein Jahr. Einblicke in die praktische Arbeit anderer Archivtypen als die der ausbildenden Staatsarchive gewähren beispielsweise in Nordrhein-Westfalen die sog. "Informatorien", in Baden-Württemberg absolvieren die Studierenden nach Abschluß des Marburger Hauptstudiums ein Praktikum in einem Archiv anderen Typs.

Auch die theoretische Ausbildungsphase in Marburg selbst wird in beiden Laufbahnen durch teilweise mehrwöchige Erschließungsübungen ergänzt. Die dazu verwendeten Bestände kommen keinesfalls nur aus staatlichen Archiven. Die drei letzten Referendarlehrgänge bearbeiteten z.B. Bestände aus Kirchenarchiven. Die Lehrgänge des gehobenen Dienstes erarbeiten zudem im Fach Öffentlichkeitsarbeit seit einigen Jahren in Zusammenarbeit mit dem Hessischen Staatsarchiv Marburg eine Ausstellung.

Die Ausbildungsveranstaltungen im Marburg umfassen in beiden Ausbildungsgängen achtzehn Monate. Sie haben bei den Referendarkursen die folgenden vier Schwerpunkte:

- die archivwissenschaftlichen Fächer,
- den Bereich der historischen Hilfswissenschaften des Mittelalters und der Neuzeit,
- geschichtswissenschaftliche Fächer, die die im Studium erworbenen Kenntnisse unter Berücksichtigung der Erfordernisse der archivarisches Berufspraxis vertiefen und ergänzen sollen,
- Rechts- und Verwaltungswissenschaften.

Auch in der Ausbildung des gehobenen Dienstes gibt es vier Fächerschwerpunkte. Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Rechts- und Verwaltungswissenschaften können mit Ausnahme des Archivrechts eine geringere Berücksichtigung finden, da sie während des Studienabschnitts an den Fachhochschulen für öffentliche Verwaltung der Länder und des Bundes behandelt werden. Hier gibt es übrigens konkrete Ansätze zu einer auf die Erfordernisse des Archivarsberufes zugeschnittenen Stu-

diengestaltung an der Verwaltungsfachhochschule in Ludwigsburg. Neben den archivwissenschaftlichen Fächern, dem Bereich der geschichtswissenschaftlichen Fächer und dem Bereich der historischen Hilfswissenschaften des Mittelalters und der Neuzeit liegt der vierte Schwerpunkt auf dem Bereich Bibliothek, Museum, Information und Dokumentation. Ziel der Ausbildungsveranstaltungen dieses Komplexes ist es, den Studierenden einen Überblick über Arbeitsfelder und Methoden in diesen, dem Archivwesen benachbarten Gebieten zu geben – dies jedoch in archivrelevanter Auswahl.

Der Einsatz von Techniken der EDV erfolgt sowohl als eigenes Fach, wie auch fächerübergreifend. Es geht darum, die Kursteilnehmer in beiden Laufbahngruppen in die Anwendungsmöglichkeiten der Informationstechnologie einzuführen: Dazu gehört der Umgang mit Verzeichnungsprogrammen ebenso, wie die Nutzung von Datenbanken und Online-Diensten, oder der Einsatz der EDV in den geschichtswissenschaftlichen Fächern. Die angehenden Archivarinnen und Archivare sollen befähigt werden, Möglichkeiten, Chancen und Entwicklungen, aber auch Grenzen des EDV-Einsatzes im Archivwesen verantwortlich abzuschätzen. Das Internet – Angebot der Archivschule auf dem Darmstädter Archivtag wurde gemeinsam von Mitarbeitern und Studierenden aus beiden Laufbahngruppen vorbereitet. Präsentation auf der Fachtechnischen Messe, Stand Nr. 28.

Wenn man vom Berufsbild "Marburger Prägung" spricht, so ist damit impliziert, daß der Ausbildung bei der Formierung eines Berufsbildes ein wesentlicher Beitrag zukommt: Das ist sicher richtig, die Ausbildung bietet den Einstieg, sie ist der "archimedische Punkt". Jedoch ist ein Berufsbild in höherem Maße durch Berufserfahrung geprägt, die erst nach der Ausbildung gewonnen werden kann.