

Zusammenfassung

Entwicklung der Infrastruktur des kontinuierlichen Lernens und Bildung des Wissens: mehrfache Perspektiven

Renata Čepić
Lehrerfakultät der Universität Rijeka, Kroatien

In der Arbeit wird das individuelle, Team – und Organisationslernen im Lichter der Forderungen nach der Entwicklung der Infrastruktur kontinuierlichen Lernens und Bildung des Wissens analysiert. Es wird ein breites Panorama verschiedener Verständnisse von der Natur und Problemen des organisierten Lernprozesses aus unterschiedlichen Perspektiven dargelegt, darunter traditionelle oder funktionelle, gesellschaftliche oder deutende sowie radikale Perspektiven des Organisationslernens. Es werden Fragen von besonderer Bedeutung für die Reevaluation verschiedener Lernverständnisse in den Organisationen erörtert. Nach dem von der Autorin vertretenen Ansatz ist es notwendig, eine Bildungspolitik bzw. Praxis und System aufzubauen, die folgende Aktivitäten ermöglichen würden: Schaffung kontinuierlicher Lernmöglichkeiten, Förderung des Hinterfragens und Dialogs, Förderung der Zusammenarbeit und des Teamlernens, Aufbau eines Systems für die Aneignung und Vermittlung des Wissens, Bestärkung von Menschen in ihrer gemeinsamen Vision, Eingliederung der Organisation in ihr Umfeld sowie Sicherstellung der strategischen Lernführung. Insbesondere werden die Rolle und Verantwortung der Führung bei der Ermöglichung des kontinuierlichen Lernens auf allen Ebenen hervorgehoben sowie Strategien zur Förderung produktiver Lernsysteme durch individuelle und organisatorische Verantwortung erörtert. Die Arbeit kommt zur Schlussfolgerung, dass die erörterten sowie viele andere Fragen, die bis vor kurzem noch zu den Fragen nichtpädagogischer Wissenschaften zählten, von außerordentlicher Bedeutung sind für die Anstalten, die selbst Wissen erzeugen oder vermitteln. Für Erziehungs – und Bildungsanstalten, deren Hauptmerkmale Wissen und Entwicklung sind, könnten veränderte Ansichten über das Lernen und Beziehungen in den Anstalten bedeutend einer weiteren Erweiterung und Vertiefung des Lernkonzeptes in der Erziehungswissenschaft beitragen.

Schlüsselbegriffe: Infrastruktur des kontinuierlichen Lernens, Erzeugung des Wissens, individuelles, Team – und Organisationslernen, Führung, individuelle und organisatorische Verantwortung, Lernorganisation.