

## Zusammenfassung

# Pädagogik als systematische Bildungswissenschaft

Zvonimir Komar  
Philosophische Fakultät der Universität Zagreb, Kroatien  
Abteilung für die Pädagogik

Pädagogik als eine Wissenschaft, die sich nicht aus dem Begriff des Funktionalismus, Positivismus oder Pragmatismus ableiten lässt, setzt die Grundlegung durch einen selbstverständlichen Allgemeinbegriff voraus, der als Ausgangspunkt oder Zweck eine konsistente Gesamtwissenschaft ermöglicht. Die folgende Arbeit setzt sich zum Ziel, vor allem einen solchen selbstbegründeten und im wesentlichen zum Selbstzweck erhobenen Begriff zu überdenken, der zugleich auch den Brennpunkt und Grundlage der Pädagogik als einer systematischen Wissenschaft bilden könnte. Als dieser Absicht angemessen wird der Begriff der Bildung erforscht. Dessen Zweckmäßigkeit geht aus den Überlegungen über das Wesen des Menschen hervor, die als Maßstab eines gültigen pädagogischen Prozesses benutzt werden. Andererseits, im Hinblick auf die gesamte menschliche Realität und den Bildungskontext, legen diese Überlegungen die Frage der Autonomie und Heteronomie der Pädagogik nahe. Bei der endlosen Zerstückelung der Wissenschaft, zu der es kommt, wenn sie sich nach außen richtet und ihre Logik aus dem „verwirklichten Sein“ nimmt, kommt es notwendigerweise zur wissenschaftlichen Heteronomie. Die Arbeit versucht aufzudecken, warum die Frage der Autonomie eine der Schlüsselfragen der auf dem humanistisch verstandenen pädagogischen Prozess begründeten Pädagogik darstellt. Weiterhin wird im Hinblick auf die Selbstbegründung, Autonomie und eingesehene Notwendigkeit der Zugehörigkeit zum Wesen des Menschen versucht zu erkennen, ob und wie der Begriff der Bildung die Pädagogik als eine systematische Wissenschaft ermöglicht. In der weiteren Untersuchung wird der ontologische Primat des Bildungsbegriffs über dem Bildungsgeschehen begründet, wobei wesentliche Zusammenhänge zwischen dieser zwei Seinsebenen hervorgehoben werden. Den Ausgangspunkt der Arbeit bildet die Explikation der systematischen Natur der Pädagogik als Wissenschaft sowie Andeutung einer möglichen aktualisierten Ausführung des Systems durch die Beziehung zwischen dem Allgemeinen und dem Besonderen.

**Schlüsselwörter:** Pädagogik, Bildung, Begriff, System, das menschliche Wesen, Autonomie.