

Zusammenfassung

Interaktion der Altersgenossen im Kontext der Lösung von kognitiven Aufgaben

Stanislava Irović
Philosophische Fakultät Universität J. J. Strossmayer in Osijek, Kroatien

In der Arbeit wird die diadische Interaktion von Altersgenossen (Vorschulkinder) im Prozess der gemeinsamen Lösung einer kognitiven Aufgabe analysiert. Die Natur der Mitarbeit von Altersgenossen wird auf Grund von Einsicht in die Kinderhandlungen hinterfragt, klassifiziert nach den Funktionen der kognitiven oder sozialen Regulation. Die Zusammenhänge von solitären und Interaktionshandlungen werden auf der Ebene der gesamten Stichprobe, sowie auf der Diadenebene und in der Ausführung einzelner Kinder analysiert. Die Forschungsergebnisse ermöglichen eine Einsicht in die Natur der Interaktion von Vorschulkindern bei der Lösung von kognitiven Aufgaben, in den Partnerdiaden mit gleichmäßiger oder verschiedener Kompetenzebene. Erkenntnisse über die Interaktion von Altersgenossen als „Polygon“ für die Entwicklung von kognitiven Fähigkeiten und sozialen Fertigkeiten der Kinder lassen sich beim Aufbau effizienterer Erziehungspraxis der Vorschullehrer anwenden.

Schlüsselwörter: Interaktion von Altersgenossen, Altersgenosse – Lehrender, gemeinsames Lernen. Intersubjektivität, soziokognitiver Konflikt.