

Igra za sve

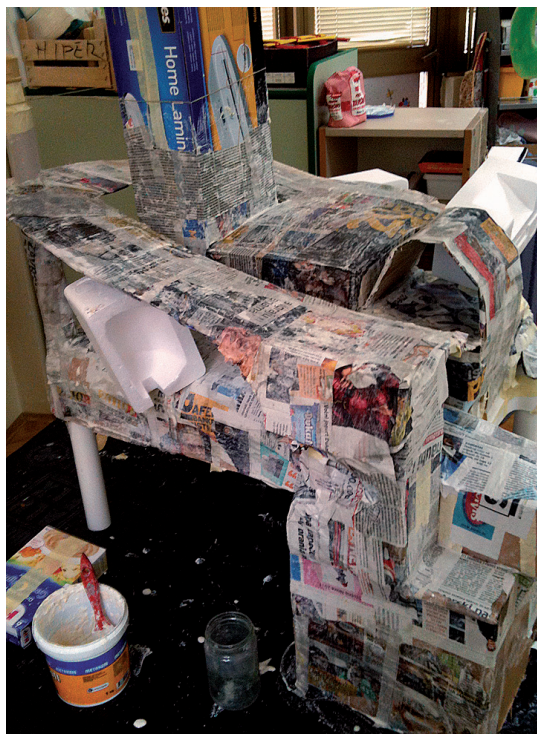
Iva Tucić, odgajateljica
Odgojna grupa ranog učenja engleskog jezika
Dječji vrtić Rijeka – PPO Potok

Uvid prema kojem je igra koja se odvijala u sobi dnevnog boravka imala spolno stereotipan predznak, ponukao je odgajateljicu Ivu Tucić da zajedno s djecom pokuša osmisliti novi vid zajedničkog sudjelovanja u aktivnosti izrade didaktičkog sredstva koje će jednako biti namijenjeno djevojčicama i dječacima i dodatno obogatiti prostor za igru i učenje.

Kontinuiranim praćenjem djece u slobodnoj igri uvidjela sam kako se dječaci uglavnom igraju autićima, a djevojčice lutkama. Nakon ove spoznaje, potaknula sam djecu da zajedno promislimo kako obogatiti zajedničku igru koja se svakodnevno odvija u našem vrtiću. Djeca su predložila da

izradimo veliku pistu. Razmišljali smo, listali različite enciklopedije, istraživali modele prometnih građevina, garaža, mostova i pista na internetu i sl., te smo se odlučili da naša građevina bude posebna, s više elemenata iz našeg okruženja. Započeli smo sa slaganjem konstrukcije i kaširanjem

kartona. Nisam imala viziju kako će u konačnici naša građevina izgledati, ali kako smo gradili kat po kat, dolazile su nam ideje što bi sve, baš kao i u stvarnom životu, trebalo biti zastupljeno. Djeca su bila znatiželjna i s pažnjom su sudjelovala u samom postupku kaširanja. Napravili smo zavoje, zgradu,



tunel, podvožnjak, stupove i parkiralište. Željeli smo da naša cesta ima svoj početak i kraj, pa smo od plastičnih boca izradili tunel koji je vodio od same ceste u 'kutiju' koja je u našoj igri predstavljala autootpad ili autoservis. Budući da smo grupa ranog učenja engleskog jezika, igra autičima je poslužila i za usvajanje različitih termina na engleskom jeziku, kao što su *road* – cesta, *car* – auto, *traffic* – promet, *car repair shop* – autoservis i sl. Djeca su bila jako zainteresirana, svakog su dana promatrala kako građevina raste i nadopunjuje se. Često su me zapitkivala: *Kad će biti gotova? Mi se želimo igrati*. Čak i u fazi nastajanja, dok još i nije bila dovršena, djeca su vozila svoje automobile, ali igra ovaj put nije bila rezervirana samo za dječake, već su se i djevojčice s jednakim žarom uključile. Željeli smo da nam građevina potraje, da bude čvrsta i kvalitetna, pa smo kaširali više slojeva i završni sloj tkaninom umjesto papirom. Svi su se uključili i u bojanje i ukrašavanje, te smo je na kraju i lakirali bezbojnim lakom kako bi bila što trajnija.

Bogaćenje igre

Promatrajući ih u igri, pomislila sam kako postoji mogućnost njezina dodatnog poticaja i razvoja. Probušila sam bušilicom rupe u cesti u koje smo zalijepili čepove od starih flomastera, a na flomastere prometne znakove. Djeca su tako imala mogućnost mijenjanja znakova i više kreativnih načina za igru. Na taj način smo kod djece potaknuli proces usvajanja značenja i raspoznavanja znakova u prometu. Uz mali poticaj na početku, vrlo brzo su spoznali značenje znakova, te ograničavali svoje prijatelje u brzini izjavom: *Uspori, vidiš da znak pokazuje 40 km/h*. Naučili su da, ako je na semaforu crveno svjetlo, obavezno moraju stati i propustiti pješake, te mnoga druga prometna pravila. Prometna građevina je kod djece potaknula razvoj socijalnih vještina, druženja, dogovaranja, suradnje, ali i spremnost na zajedničku spolno nestereotipnu igru. Potaknula je prihvaćanje inicijativa i sugestija drugih, planiranje, dogovaranje i sl. Isto tako, poticala je djecu na govorno izražavanje i stvaralaštvo. Kroz ovu zajedničku aktivnost, djeca su imala

mogućnost zadovoljiti svoju potrebu za zabavom, a istovremeno usvojiti nove spoznaje o prometu i vozilima, ponašanju u prometu, kao i opasnostima koje promet donosi. U planu nam je izgradnja dizalice-lifta na namotavanje koji pomaže autima koji ostanu u kvaru... a imamo i još mnogo novih ideja za čiju će nam realizaciju trebati i pomoć roditelja i stručnih osoba iz naše zajednice.

SI 1
Izgradnja velike piste bila je poticaj za bogaćenje zajedničke igre

SI 2
Gradnja je započela s laganom konstrukcijom i kaširanjem kartona

SI 3
Prometna građevina je potaknula razvoj socijalnih vještina i spremnost na zajedničku spolno nestereotipnu igru

SI 4
Mogućnost mijenjanja prometnih znakova pružila je djeci više kreativnih načina za igru

SI 5
Kroz ovu aktivnost djeca su imala mogućnost zadovoljiti potrebu za zabavom



istražujemo i stvaramo