

Ljeto je već prilično poodmaklo, i pretpostavljam da mnogi od vas uživaju na plažama Jadrana. Provodim vrijeme sa svoja dva sina i razmišljam kako svaki od njih trenutno treba sasvim različite sadržaje i pristup.

I dok jednom pomažem naučiti plivati, rasvijetliti misteriju zvjezdanog neba i odgonetnuti zašto štipaljke s kata svaki put padaju pod drugim kutem na bakinu terasu, drugog pokušavam uvjeriti kako trebamo kakati u a ne pored tute, da mamin parfem u staklenoj posudi nije igračka, da je važno malo odmoriti nakon ručka kako bismo mogli opet (dok se mama povrati) krenuti na plažu... Razmišljam kako je mladoj osobi koja tek ulazi u profesiju i pred kojom se nalazi još petnaestak-dvadesetak ovakvih i njima sličnih mališana koji, kako Marica kaže, 'znaju sve o tebi, sebi i drugima... a ti ne znaš ništa, jer ste se upoznali prekjučer...' Ulazak u odgajateljsku profesiju jedna je od najodgovornijih i najodvažnijih životnih odluka, stoga smo uz pomoć brojnih suradnica pokušali prikupiti različite savjete vezane uz stažiranje, pripravništvo i različite vrste obveza koje očekuju novake u odgajateljskom zanimanju.

Osobita nam je čast broj započeti uvodnim člankom prof. dr. sc. Dijane Vican, koja u kontekstu promišljanja o procesu stažiranja poziva na inoviranje postupka provođenja stručnog ispita te razradu kompetencijskog profila struke odgajatelja. Mišljenje prof. Vican u skladu je s aktualnim europskim promišljanjima o ranom odgoju i obrazovanju. Naime, u lipnju ove godine publiciran je projekt CORE (competence requirements in early childhood education and care/ kompetencijski zahtjevi u ranom odgoju i obrazovanju) financiran od Europske unije, koji se bavio upravo time kako najbolje razviti, podržati i održavati kompetencije u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te kako učiniti korak k jasnijoj obrazovnoj politici i preporukama. Zaključak ovog projekta realiziranog na temelju ispitivanja u 14 europskih zemalja, među kojima je i Hrvatska, jest kako kompetentna praksa ne zahtijeva samo kompetentne odgajatelje, već i kompetentan i razvijen pedagoški sustav podrške.

Imajući u vidu važnost kvalitete prvih koraka u odgajateljskoj struci, odlučili smo upravo pripravnicima posvetiti temu ovog broja. Pokušali smo na jednom mjestu sabrati sve glavne dijelove stažiranja i elemente polaganja stručnog ispita. Tako u članku doc. dr. sc. Edite Slunjski možete pročitati kako u praktičnom dijelu stručnog ispita promišljati i organizirati uvjete za učenje djece. Pritom doc. Slunjski nudi i mnoga pitanja i savjete koji će pripravnicima pomoći u osmišljavanju i pripremi materijala za aktivnosti djece.

O samom procesu i etapama stažiranja piše piše dipl. pedagoginja Zlata Gunc. Ovaj članak će vam dodatno objasniti svaku etapu stažiranja i razbistriti uloge članova povjerenstva u stažiranju pripravnika.

Zašto je važno poznavati zakone vezane uz prava djeteta i djelovanje predškolskog sustava na nacionalnoj razini

i koje posljedice u praksi može imati njihovo nepoznavanje, piše prof. Borka Rumiha.

Iskustvo članice ispitnog povjerenstva prof. Božice Pintarić govori o čemu treba voditi računa prilikom pripreme polaganja praktičnog dijela ispita. Njezino iskustvo također opisuje kako konkretizacija u određivanju razvojnih zadataka predstavlja najveću teškoću pristupnicima u procesu projiciranja i planiranja odgojno-obrazovnog procesa, stoga nudi primjere jasne konkretizacije razvojnih zadataka.

O jezičnoj kompetenciji u segmentu pismenog rada na stručnom ispitu piše viša savjetnica prof. Tihana Radočić. Naći ćete ovdje i njezina zapažanja o najčešćim pogreškama u pisanim radovima odgajatelja pripravnika, a usput i dobiti odgovor na pitanje zašto je jezična norma neizmjereno važna.

U članku defektologinja Ivane Petanek i Sanje Kobešćak pročitajte koliko osobni stav odgajatelja utječe na pristup radu prema djeci s teškoćama.

Posljednjih nekoliko godina jedan od autentičnih dokaza koji svjedoči o procesu stažiranja i elementima unapređivanja prakse jest mapa profesionalnog razvoja odgajatelja. Kako ju ustrojiti, koju vrstu uzoraka njome prikupljati i kako pisati refleksije na vlastiti rad, govori članak prof. Sanje Brajković.

Obilje priloga koje smo prikupili zasigurno će vam pomoći da se kvalitetno pripremite za ulazak u profesiju, no viša savjetnica Tijana Vidović navodi kako u praksi ipak postoje situacije u kojima su vidljivi propusti vezani uz neizvršavanje obveza članova povjerenstva i pritom dodaje što učiniti u slučajevima propusta. Tijana je ujedno i gošća-urednica ovog broja, a njezino iskustvo tajnice povjerenstva za polaganje stručnih ispita pomoglo nam je rasvijetliti najčešće probleme i pitanja koja pripravnici imaju. Doista smo se trudili 'pokriti' sva važna pitanja i ovim putem se osobito Tijani, a potom svim suradnicama na ovom broju, zahvaljujemo na obilju vrijednih informacija koje će, kako kaže odgajateljica Tamara Kocakov, sigurno pridonijeti 'izučavanju zanata i garanciji uspjeha'.

U sljedećem broju govorimo o tradiciji i očuvanju kulturne baštine kroz aktivnosti djece i odgajatelja. Razvijanje svijesti djeteta o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta predstavlja jedan od glavnih odgojno-obrazovnih ciljeva Hrvatskog nacionalnog kurikulumu (2010.). Kako ovaj cilj oživotvoriti u praksi i potaknuti djecu na uvažavanje njegove vrijednosti, pročitajte u jesenskom broju. Do tada vas još jednom s osobitim poštovanjem pozdravljam.

*Helena Burić*

uvodnik