

Zusammenfassung

Die Rolle mancher persönlicher und sozialer Faktoren bei der Erklärung der Schulleistung in der frühen Adoleszenz

Morana Koludrović
Philosophische Fakultät der Universität Split, Kroatien
Abteilung für die Pädagogik

Ivana Radnić
Split, Kroatien

Die vorliegende Untersuchung hatte zum Ziel, die Rolle von Selbsteffizienz und sozialen Beziehungen im Unterricht, ausgewiesen durch die Variablen Zufriedenheit mit der Schule, Vertrauen zum Lehrer und geschätzte Qualität der Beziehung Lehrer-Schüler bei der Erklärung von Schulleistungen der Schüler zu erforschen. Darüber hinaus wollte man überprüfen, ob es Unterschiede bei der Einschätzung der Klassen- und Lernatmosphäre, Selbsteffizienz und der allgemeinen Schulleistung sowie der Schulleistungen in Mathematik und Kroatisch zwischen den SchülerInnen im Grundschul- und Fachunterricht gibt. Befragt wurden 333 SchülerInnen, und bei der Untersuchung wurden Fragebögen für die Selbsteinschätzung der Klassen- und Lernatmosphäre und der schulischen Selbsteffizienz verwendet. Bei den Variablen Schulleistungen bestätigten die Ergebnisse einige bekannte geschlechtsspezifische Unterschiede, wonach die Schülerinnen bessere Durchschnittsnoten sowie Schulleistungen im Kroatischunterricht hatten, während bei den Schulleistungen in Mathematik keine geschlechtsspezifischen Unterschiede festgestellt wurden. Die Ergebnisse legen auch nahe, dass Schülerinnen nach eigener Einschätzung eine höhere Selbsteffizienz aufweisen, eine größere Zufriedenheit mit der Schule und bessere Verhältnisse mit den Lehrern haben als Schüler. Im Hinblick auf die Altersunterschiede fallen die Ergebnisse zugunsten der jüngeren Schüler aus, die nach eigener Einschätzung selbsteffizienter und zufriedener sind im Hinblick auf alle Aspekte der Klassen- und Lernatmosphäre, während die Selbsteffizienz sich als wichtigster Prädiktor bei der Erklärung der allgemeinen sowie der Schulleistungen in Mathematik und Kroatisch erwies.

Schlüsselwörter: Klassen- und Lernatmosphäre, Vertrauen zu den Lehrern, Zufriedenheit mit der Schule, Selbsteffizienz, Schulleistung.