

Foreword

Dear, respected readers!

This is the first specialized issue of the Croatian Journal of Education which is entirely dedicated to texts relating to research in teaching methodology. The accumulation of teaching methodology topics is entirely commensurate to the journal's concept in which teaching methodology is one of the most significant content areas. Considering that we will continue to publish specialized issues on the same theme, we entitled this issue Research in Teaching Methodology and that form will be continued. The criteria for text selection have been the same as for texts in regular journal issues. Texts in this issue contain results of scientific research in the area of chemistry, mathematics and several general topics in teaching methodology. The authors of texts come from Croatia (2), Serbia (3) and Turkey (3) providing insight into issues in teaching methodology in several national educational systems. Such an approach is considered necessary in order to become familiar with ideas and models of teaching methodology from various educational traditions which can be useful in the advancement of educational practices coming from innovations from other cultures.

In this issue we bring forth a conference review and present the most recent list of the textbooks for lower grades of primary education in Croatia for the school year 2014/2015.

Editorial Board

Uvodnik

Poštovani i dragi čitatelji!

*Ovo je prvi posebni broj Hrvatskoga časopisa za odgoj i obrazovanje koji u cijelosti sadrži tekstove metodičkih znanstvenih istraživanja. Izdvajanje metodičkih tema u posebno izdanje u skladu je s koncepcijom časopisa u kojoj su metodike nastave jedno od glavnih sadržajnih područja. Budući da ćemo i ubuduće objavljivati posebne brojeve s tom tematikom, naslovljujemo ga jednostavnim naslovom *Metodička istraživanja* i taj će se niz nastaviti. Kriteriji odabira tekstova isti su kao i u redovitim brojevima časopisa. Tekstovi u ovom broju sadrže rezultate znanstvenih istraživanja iz metodike kemije, matematike, a nekoliko ih se bavi općim metodičkim temama. Autori tekstova su iz Hrvatske (2), Srbije (3), Slovenije (2) i Turske (3), što pruža mogućnost uvida u pristup metodičkoj problematici u više nacionalnih obrazovnih sustava. Taj pristup smatramo potrebnim radi upoznavanja s metodičkim idejama i modelima u različitim obrazovnim tradicijama, što može biti iznimno korisno u unapređivanju obrazovne prakse inovacijama iz drugih kultura.*

Također donosimo i prikaz jednoga skupa te novi popis udžbenika za niže razrede osnovne škole koji je u Hrvatskoj na snazi od početka 2014./2015. školske godine

Uredništvo