

Zusammenfassung

Bedeutung der Klassenatmosphäre in der bürgerlichen Erziehung

Marina Diković
Universität Juraj Dobrila in Pula, Kroatien

Diese Arbeit setzt sich zum Ziel, durch eine Untersuchung von Lehrermeinungen über die Bedeutung der Klassenatmosphäre in der bürgerlichen Erziehung einen Beitrag zur Erstellung eines Modells für die Evaluation der Klassenatmosphäre in der bürgerlichen Erziehung (Homana u.a., 2005) zu leisten. Die Untersuchung wurde durchgeführt, um die Meinung der Lehrer über die Merkmale der Klassenatmosphäre während der Aktivitäten der bürgerlichen Erziehung, sowie über den Einfluss dieser Atmosphäre auf den Unterricht bzw. die Einwirkungen der bürgerlichen Erziehung auf die Verhältnisse in der Schule zu erkunden. Befragt wurden Grundschullehrer (N=225) an 24 Grundschulen in Istrien. Die gewonnenen Daten wurden mit Methoden der deskriptiven und Inferenzstatistik (t-Test) bzw. der (multivarianten) Faktorenanalyse ausgewertet. Die Klassenatmosphäre war während der Bearbeitung von Themen aus der bürgerlichen Erziehung meistens motivierend, so dass seit der Einführung der bürgerlichen Erziehung das Verhältnis zu den Schülern mit besonderen Bedürfnissen, die Beziehung zwischen den Lehrern und Schülern sowie die Beziehung der Schüler untereinander verbessert wurde. Im Hinblick auf die Tatsache, dass eins von den im kroatischen *Curriculum der bürgerlichen Erziehung* (2012) vorgesehenen Durchführungsmodellen Forschungsprojekte der Schule und gesellschaftlichen Gemeinschaft sind, ist es zu erwarten, dass auch im kroatischen Bildungssystem eine solche Weise der Aneignung von bürgerlichen Fertigkeiten gefördert wird, die in Europa schon seit langem bekannt ist, besonders wenn dieser Prozeß in einer entsprechenden motivierenden Umgebung angeregt wird, was unter anderem die Offenheit und Zusammenarbeit mit der lokalen Gemeinschaft voraussetzt.

Schlüsselwörter: bürgerliche Erziehung, Klassen- und Schulatmosphäre, Lehrermeinungen.