

Riječ urednika

Fenomen nasilja ne ulazi samo u središte zanimanja struke već i općih društvenih propitivanja. Svako ponašanje koje je učinjeno s namjerom da se nekoj osobi nanese tjelesna ili duševna šteta smatra se nasiljem. Zapravo, nasilje je prisutno kada postoji namjera da se nekoga povrijedi. Nasilje nije samo problem pojedinca već i čitavoga društva. Fenomen agresivnosti postaje opći društveni problem koji je potrebno razumjeti i sustavno rješavati. Prepoznavanje uzroka nasilja kao značajnog problema u suvremenom životu i školi predstavlja prvi korak u njegovu suzbijanju. Nasilje predstavlja fenomen koji zasigurno zaslužuje pažnju znanstvenika ne samo kako bi istražili uzroke već i kako bi spriječili uzlaznu putanju pojave nasilja kod djece i mladih.

Časopis *Život i škola* upravo je na tome tragu ovaj broj posvetio temi nasilja kao društvenome problemu. U njemu devetnaest autora kroz devet znanstvenih radova daje svoj doprinos razumijevanju fenomena nasilja usmjeravajući svoja istraživanja na društvene skupine uključene u obrazovanje. U predstavljanim su istraživanjima zastupljene grupe koje su izravno uključene u obrazovanje (predškolci, učenici, srednjoškolci, studenti), kao i one društvene grupe koje nemaju nužno izravan utjecaj na institucionalno obrazovanje djece navedene dobi, ali su dio djetetova socijalnog kruga. Premda nasilje kao fenomen već dugo zaokuplja pažnju javnosti, stječe se dojam kako u pristupu nasilju prevladava senzacionalizam, a nedostaje znanstvene sustavnosti. Nasilno i prosocijalno ponašanje predstavljaju suprotne oblike ponašanja koji se uče od najranije dobi. Dominirat će onaj stil ponašanja koji se različitim putevima potiče u djece i mladih. Jedna od glavnih tema u odgoju i obrazovanju postaje kontrola i samokontrola agresije. Ako se dijete optimalno prati i usmjerava, s vremenom će razviti primjerenu samokontrolu i samoregulaciju. Usprkos čestom isticanju nasilja u medijima, tomu se značajnom problemu najčešće pristupa površno. Primjer za to pronalazi se i u jezičnim strukturama vezanim uz nasilje. Često se i u stručnim krugovima može čuti i pročitati kako se zastupa „nulta tolerancija prema nasilju“. Jezičkoslovci upozoravaju da se tim izričajem zapravo zagovara „najviša“ ili „najveća moguća“ razina tolerancije, suprotno namjeri da se izrazi odsutstvo tolerancije, odnosno „nikakva tolerancija prema nasilju“ (analogno „spomeniku nulte kategorije“).

Kako se u posljednje vrijeme intenzivno susrećemo s fenomenom nasilja među djecom i mladima, nameće se pitanje je li nasilje postalo prisutnije u našim obrazovnim institucijama i pretvorilo se u rastući fenomen koji zahtijeva studiozno propitivanje. Stoga je ovaj broj *Života i škole* posvećen problemu nasilja te ugošćuje docenticu Danielu Šincek kao urednicu s namjerom da se u njemu iz perspektive psihologije ukaže upravo na nužnost ozbiljnog znanstvenog pristupa proučavanju te društvene pojave.

prof. dr. sc. Anđelka Peko

A word from the editor

The phenomenon of violence has been in the focus of interest not only of the profession but the society in general as well. Any behaviour that is done with the intention of inflicting a person physical injury or psychological harm is considered violence. In fact, violence is present even when there is only the intent to hurt someone. Violence is not only a problem of the individual, but a problem of the society as a whole. Aggressiveness has become a general social phenomenon that must be understood and systematically addressed. Identifying the causes of violence as a significant problem in modern life and school is the first step towards combating it. Violence is a phenomenon that certainly does deserve the attention of scientists not only to explore the causes, but also to prevent growing violence among children and youth.

Along this line, the Life and School journal has dedicated this issue to the topic of violence as a social problem. In the journal, there are nineteen authors and nine scientific papers in which the authors give their contribution to the understanding of the phenomenon of violence by focusing their research on the social groups involved in education. The groups directly involved in education are represented in the research (preschoolers, pupils, high school students, students), as well as those social groups that do not necessarily have a direct impact on institutional education of children of that age, but are part of the child's social circle. Although the phenomenon of violence has long attracted attention of the public, it appears that what prevails in the approach to violence is sensationalism, and there is a lack of systematic scientific approach. Aggressive and pro-social behaviour are opposing forms of behaviour that are taught from an early age. What will dominate is the style of behaviour that is encouraged in children and young people by different factors. The control and self-control of aggression has become a main topic in education. If a child is optimally monitored and guided, the child will eventually develop adequate self-control and self-regulation mechanisms. Despite the frequent stress on violence in the media, the problem is usually approached rather superficially. An example of this can be found in the language related to violence. In professional circles, one can frequently hear and read that "zero tolerance for violence" is advocated. Linguists warn that this expression actually advocates a "high" or "highest possible" level of tolerance, contrary to the intention of expressing the absence of tolerance or "no tolerance for violence".

As we have been recently encountering the phenomenon of violence among children and youth more frequently, the question arises whether violence has become more present in our educational institutions, and in general become a growing phenomenon that requires in-depth study. This is why this issue of Life and School has been devoted to the issue of violence

and hosts Assistant Professor Daniela Šincek as editor with the intention to highlight the need for a serious scientific approach to the study of this social phenomenon from the perspective of psychology.

PhD Anđelka Peko, Full Professor

Anmerkungen des Redakteurs

Das Gewaltphänomen steht nicht nur im Brennpunkt von Fachkreisen, sondern es wird immer mehr zu einem gesellschaftlichen Anliegen. Jede Handlung, deren Absicht es ist, einer anderen Person körperlichen oder psychischen Schaden zuzufügen, ist Gewalttätigkeit. Um Gewalt handelt es sich auch dann, wenn man jemanden verletzen will. Gewalt ist kein individuelles Problem, sondern ein gesellschaftliches. Das Aggressivitätsphänomen wird zum allgegenwärtigen, gesellschaftlichen Problem, das verstanden werden und systematisch gelöst werden muss. Die Erkennung der Ursache von Gewalt sowohl im Alltag als auch in der Schule ist der erste Schritt zur Gewaltbekämpfung. Gewalttätigkeit ist ein Phänomen, das sicherlich wissenschaftliches Interesse verdient. Dabei dürfen nicht nur die Ursachen für Gewaltgebrauch untersucht werden, sondern man muss schon das Auftreten erster Anzeichen von Gewalt bei Kindern und Jugendlichen verhindern.

Die Zeitschrift *Život i škola* hat in diesem Sinne in der nächsten Ausgabe Gewalt als gesellschaftliches Problem zum Thema. Neunzehn Autoren tragen in neun wissenschaftlichen Arbeiten zum Verständnis des Gewaltphänomens bei. Ihre Untersuchungen fokussieren sich auf gesellschaftliche Gruppen innerhalb des Bildungssystems. Miteinbezogen in die Untersuchungen sind demnach Vorschüler, Schüler der Grund- und Mittelschule, Studenten, aber auch solche gesellschaftlichen Gruppen, die nicht direkt Einfluss auf die Bildungseinrichtungen der erwähnten Zielgruppen haben, aber Teil ihres sozialen Umfelds sind.

Obwohl das Gewaltphänomen schon lange im Mittelpunkt des Interesses der Öffentlichkeit steht, überwiegt in seiner Darstellung eine Art Sensationshascherei; es fehlt an wissenschaftlicher Systematik. Gewalttätiges und prosoziales Verhalten sind gegensätzliche Verhaltensformen und werden von klein auf gelernt. Der Verhaltensstil, der bei Kindern und Jugendlichen gefördert wird, dominiert zuletzt. Eines der wichtigsten Themen in Erziehung und Ausbildung sollte die Kontrolle und Selbstkontrolle von Aggression sein. Wird die Entwicklung eines Kindes optimal verfolgt und geleitet, entwickelt das Kind mit der Zeit eine angemessene Selbstkontrolle und Selbstregulation. Trotz der häufigen Darstellung von Gewalt in den Medien wird dieses Problem meistens oberflächlich behandelt. Beispiele dafür findet man auch in den sprachlichen

Strukturen, die in Bezug auf Gewalt gebraucht werden. So kann man in Fachkreisen oft von „Null-Toleranz“ bezüglich Gewalt lesen und hören. Sprachwissenschaftler weisen aber darauf hin, dass dieser Begriff eigentlich „höchstes“ oder „größtes“ Toleranzniveau bezeichnet, statt – was eigentlich mit diesem Begriff bezweckt werden möchte – das Ausbleiben jeglicher Toleranz bzw. „gar keine Toleranz“ Gewalt gegenüber (analog dazu besteht im Kroatischen die Null-Kategorie beim Denkmalschutz, was ‚höchste Kategorie‘ bedeutet, Anm. d. Üb.).

Da wir in letzter Zeit immer häufiger auf das Gewaltphänomen bei Kindern und Jugendlichen treffen, stellt sich die Frage, ob Gewalt in unseren Bildungsinstitutionen gegenwärtiger geworden ist und zu einem wachsenden Phänomen wird, das gründlicher untersucht werden muss. Die neueste Ausgabe der Zeitschrift *Život i škola* ist dem Gewaltproblem gewidmet. Dank der Redakteurin, Daniela Šincek, wird auf die Notwendigkeit einer ernsthaften, wissenschaftlichen Vorgehensweise bei der Untersuchung dieser gesellschaftlichen Erscheinung, besonders aus psychologischer Perspektive, hingewiesen.

Prof. dr. sc. Anđelka Peko