

Riječ gosta urednika

Lijepo je pripremajući V. znanstveno-stručni skup posvećen pitanjima nasilja pisati uvodnik za posebni broj u kojem su prikazani odabrani radovi pristigli nakon IV. znanstveno-stručnog skupa posvećenog pitanjima nasilja. Kao urednica, imam više razloga za radost. Prvi je to što smo, unatoč teškim vremenima, uspjeli pronaći način da barem neke od radova prikazanih na skupu učinimo dostupnima i u tiskanom obliku. Drugi je raznolikost tema – po tome proučava li se nasilje iz pozicije žrtve ili počinitelja, po različitim metodološkim pristupima te po različitim oblicima nasilja koji su u fokusu istraživača. Treći je uspostava nove suradnje – dosadašnje radove predstavljali smo u zbornicima. Kroz ovakvu suradnju radovi će, vjerujemo, naći put do šire publike. Ipak, odustajanje od zbornika i potreba da se prilagodimo formatu časopisa rezultirali su time da neke pristigle radove ipak nismo mogli uvrstiti, pa se nadamo da će njihovi autori te uistinu vrijedne doprinose učiniti dostupnima zainteresiranim kolegama u nekom drugom obliku.

U ovom broju morali smo odabrati određeni pristup, pa smo odlučili prikazati isključivo izvorne znanstvene radove koji su prošli ozbiljnu recenziju, a ovu priliku koristim za to da se zahvalim svim recenzentima i svim autorima koji su svoje radove prilagodili zahtjevima recenzentata.

Nakon pomnog odabira, posebni broj donosi devet radova prikazanih na skupu. Započinje radom koji na najmlađem uzorku u ovom posebnom broju prati odnos agresivnosti i prihvaćenosti. Ukazujući na recipročan odnos agresivnosti i prihvaćenosti u predškolskoj dobi, autorice zapravo posredno ukazuju na velik problem odbacivanja agresivne djece, što može dovesti do produbljenja nepoželjnih ponašanja u tako odbačenih predškolaraca. Uvodni rad slijede dva rada koji za središnju temu imaju emocionalnu inteligenciju u školskoj dobi – u prvom se prati odnos emocionalne inteligencije i nasilnog ponašanja, a u drugom njezin odnos kako s agresivnim tako i s prosocijalnim ponašanjem. Oba rada, uz određena metodološka ograničenja koja autorice ističu, ukazuju na potencijalno značajnu ulogu emocionalne inteligencije u objašnjavanju praćenih ponašanja.

Slijede dva rada koji se više usmjeravaju na metodologiju istraživanja u ovom području. U prvom je prikazana prevedena skala kojom se može pratiti nasilje preko interneta i preliminarni rezultati, dok je u drugom radu prikazana zanimljiva usporedba kvantitativnog i, možda nedovoljno zastupljenog, ali vrlo značajnog za bolje razumijevanje pojave, kvalitativnog pristupa.

Šesti rad ukazuje na važnost kontinuirane edukacije i osvještavanja pomagačkih struka u prepoznavanju nasilja, a napose u usvajanju profesionalnih stavova koji su u skladu sa spoznajama suvremene znanosti, ali i s postojećim zakonskim propisima.

Na kraju su prikazana tri rada usmjerena na žrtve i počinitelje. Dok je prvi rad u toj trijadi posvećen tipičnim žrtvama obiteljskog nasilja i upozorava na to da gotovo bilo koja prosječna žena mlađe odrasle dobi može postati žrtva, drugi je usmjeren na prilično netipične počinitelje – žene koje čine nasilna kaznena djela. Rad kojim se završava ovaj posebni broj razmatra obilježja smanjeno ubrojivih počinitelja kaznenih djela kojima je, sukladno tomu, određena mjera obveznog psihijatrijskog liječenja.

Vjerujem da je ovaj kratki pregled radova prikazanih na prošlom skupu dovoljan izazov za sudjelovanje na sljedećem skupu krajem studenoga 2014. godine i početak jedne lijepe suradnje organizatora skupa i časopisa „Život i škola“.

U Osijeku 20. listopada 2014.

Daniela Šincek

A word from the guest editor

In preparation for the Fifth Scientific Conference devoted to the issue of violence, it is a pleasure to write the editorial for a special issue which presents selected papers received after the Fourth Scientific Conference devoted to the issue of violence. As the editor, I have several reasons to feel joyful. The first is that, despite the challenging times, we have managed to find a way to make at least some of the papers presented at the conference available in paper form. The second is the diversity of the topics; be it the study of violence from the perspective of the victim or the perpetrator, the different methodological approaches, or the various forms of violence the researchers are focused on. The third reason is the establishment of a new form of collaboration - previous papers used to be presented only in the form of conference proceedings. Through this new form of collaboration, we believe that the papers will reach a much wider audience. However, the fact that we abandoned the practice of issuing conference proceedings, and the need to adjust to the format of a journal, has resulted in some of the papers we have received not to be included. Nevertheless, we hope that their authors will make those truly valuable contributions available to interested colleagues in another form.

In this issue, we had to select an approach, so we decided to present exclusively original scientific papers that have undergone serious reviews, and I take this opportunity to thank all the reviewers as well as the authors who have adapted their papers to meet the requirements set by the reviewers.

Following a careful selection, this special issue delivers nine papers presented at the Conference. It begins with a paper that follows the relationship between aggressiveness and acceptance at the youngest sample in this special issue. Pointing to the reciprocal relationship between aggressiveness and acceptance in preschool age, the authors actually indirectly indicate the major problem of rejection of aggressive children, which could potentially lead to deeper development of undesirable behaviour in thus rejected preschoolers. The introductory paper is followed by two papers which share the central theme of emotional intelligence at school age - the first one monitors the relationship between emotional intelligence and violent behaviour, the other paper follows the relationship between emotional intelligence and both aggressive and prosocial behaviour. Both papers indicate a potentially significant role of emotional intelligence in explaining the monitored behaviour, with certain methodological limitations as pointed out by the authors.

The two papers that follow are more focused on the research methodology in this area. The first one presents a translated scale, which can be used to monitor cyber bullying, and its preliminary results, whereas the second paper presents an interesting comparison of quantitative and, perhaps

under-represented, qualitative approach which is extremely relevant for a better understanding of the phenomenon.

The sixth paper indicates the importance of continuous education and raising the awareness of assisting professionals in recognizing violence, especially in adopting professional attitudes that are consistent with the findings of modern science, as well as the existing regulations.

Finally, there are three papers focused on the victims and the perpetrators. Whereas the first paper of the triad is dedicated to the typical victims of domestic violence, and warns that almost any average younger woman can become a victim, the other one is focused on fairly atypical offenders – women who commit violent crimes. The paper concluding this special issue examines the characteristics of criminals with diminished mental capacity that have, accordingly, been imposed the measure of compulsory psychiatric treatment.

I firmly believe that this brief overview of the papers presented at the last conference is a sufficient incentive to participate at the next conference in late November 2014, as well as the beginning of a fruitful cooperation between the conference organizers and the "Life and School" journal.

In Osijek, 20 October 2014

Daniela Šincek

Einige Anmerkungen des Gastredakteurs

Es freut mich, nach den Vorbereitungen für die V. wissenschaftliche Fachtagung, die dem Thema Gewalt gewidmet war, einige einleitende Worte schreiben zu dürfen. In dieser Nummer der Zeitschrift *Život i škola* werden ausgewählte, bei der Tagung vorgestellte Beiträge zusammengefasst. Als Redakteurin habe ich mehrfach Grund zur Freude. Es ist uns trotz vieler Schwierigkeiten gelungen, wenigstens einige Tagungsbeiträge zu veröffentlichen, womit sie einem breiteren Publikum zugänglich werden. Außerdem freut mich die Vielfalt der Themen: Gewalt wird von verschiedenen Aspekten aus untersucht; aus der Position des Opfers oder des Täters, mithilfe verschiedener methodologischer Vorgehensweisen sowie nach den verschiedenen Arten von Gewalttaten, die im Brennpunkt des Forschers stehen. Ein weiterer Grund ist die neu entstandene Zusammenarbeit: bisher wurden alle Beiträge ausschließlich in Tagungsbänden gedruckt. Durch diese neue Zusammenarbeit mit *Život i škola* hoffen wir, dass unsere Forschungsarbeit zugänglicher wird. Das neue Format, die Zeitschrift, erforderte auch einige Anpassungen; infolgedessen konnten nicht alle Beiträge veröffentlicht werden. Wir hoffen aber, dass die Autoren, deren Artikel diesmal nicht veröffentlicht werden, diese in anderer Weise dem Publikum zur Verfügung stellen werden.

In dieser Nummer haben wir uns ausschließlich auf rezensierte wissenschaftliche Beiträge beschränkt. Ich möchte deshalb die Gelegenheit nutzen, um allen Rezensenten und Autoren zu danken.

Für diese Nummer wurden neun Tagungsbeiträge ausgewählt. Der erste Beitrag behandelt Aggressivität und Akzeptanz bei Kindern im Vorschulalter. Die Autorin weist nicht nur auf das reziproke Verhältnis zwischen Aggressivität und Akzeptanz im Vorschulalter hin, sondern auch auf das Problem der Nichtakzeptanz aggressiver Kinder, was potentiell zu einer Verschlechterung ungewünschten Verhaltens bei solchen Kindern führen kann.

Das zentrale Thema der nächsten beiden Beiträge ist emotionale Intelligenz im Schulalter. Im ersten Beitrag wird das Verhältnis emotionaler Intelligenz und gewalttätigen Verhaltens untersucht, während im zweiten Beitrag emotionale Intelligenz im Verhältnis zu aggressivem, aber auch prosozialem Verhalten analysiert wird. Beide Artikel weisen trotz methodologischer Einschränkungen, auf die beide Autorinnen wiederholt hindeuten, auf die wichtige Rolle emotionaler Intelligenz bei beiden Verhaltensweisen hin.

Es folgen zwei Beiträge, die sich mit der Forschungsmethodologie in diesem Bereich befassen. Im ersten wird eine aus dem Englischen übersetzte Skala vorgestellt, anhand der Gewalt durch das Internet sowie vorläufige Ergebnisse verfolgt werden können, während im zweiten Beitrag

quantitative mit vielleicht ungenügend vertretenen, aber doch wichtigen qualitativen Verfahren verglichen werden.

Der sechste Beitrag weist auf die Notwendigkeit der kontinuierlichen Ausbildung und Aufklärung von Facharbeitern bei der Erkennung von Gewalt, vor allem aber auf die Signifikanz professioneller Einstellung und Überzeugungen, die mit dem aktuellen Forschungsstand und den gängigen Gesetzen übereinstimmen müssen, hin.

Zuletzt werden drei Beiträge vorgestellt, bei denen Opfer und Täter im Brennpunkt stehen. Der erste dieser drei Artikel ist typischen Opfern häuslicher Gewalt gewidmet. Er verdeutlicht, dass fast jede durchschnittliche jüngere Frau zum Opfer werden kann; der zweite Beitrag befasst sich mit ziemlich atypischen Tätern, nämlich mit Frauen, die Gewalttaten begehen. Die Zeitschrift schließt mit einem Beitrag über die Eigenschaften beschränkt unzurechnungsfähiger Gewalttäter, denen infolge begangener Straftaten obligatorische psychiatrische Behandlung verschrieben wurde.

Ich hoffe, dass dieser kurze Überblick die Leser zur Teilnahme an der nächsten Konferenz, die Ende November 2014 stattfindet, anregt. Wir freuen uns auch auf die zukünftige Zusammenarbeit mit der Zeitschrift *Život i škola*.

Osijek, 20. Oktober 2014

Daniela Šincek