

**VLADO MAJSTOROVIĆ\***

## **Bolonjski proces u BiH: stanje i očekivanja**

### **Uvod**

Bolonjski proces najveća je reforma visokoga obrazovanja u novijoj povijesti koja je već na početku obuhvatila cijeli europski prostor. Ključna motivacija za taj proces proizišla je iz uočavanja novih i drugačijih potreba na svim razinama tržišta rada. Posebno se to odnosi na visokoobrazovni kadar koji će moći bolje i djelotvornije reagirati na stalne promjene u okruženju.

Kako bi odgovorile na te izazove vremena, visokoobrazovne ustanove nužno se moraju otvarati prema društvenoj zajednici, a uz to trebaju zadržati i svoju tradicionalnu misiju pokretača društvenoga i gospodarskoga napretka. Upravo zbog toga u ovome prilogu bit će prikazano trenutačno stanje Bolonjskoga procesa u BiH prema njegovim ključnim elementima.

### **1. Bolonjski proces i ključni elementi ostvarenja zadanih ciljeva**

U sveučilišnim krugovima, a i šire, najčešće spominjani pojam je Bolonjska deklaracija, odnosno Bolonjski proces. Službeno započet Bolonjskom deklaracijom, 19. lipnja 1999. godine, Bolonjski se proces temelji na nizu dokumenata i deklaracija počevši od Magna Charta Universitatum, u kojoj se daju osnovna načela utemeljenja, izgradnje i djelovanja sveučilišta, pa preko Lisabonske konvencije, Sorbonske deklaracije, Bolonjske deklaracije, Salamanske konvencije, Praškoga i Berlinskoga komunikea do Ministarske konferencije u Bukureštu, održane u svibnju 2012. godine.

Bit Bolonjskoga procesa iskazana je deklaracijom kojom se stvara Europski prostor visokoga obrazovanja (EHEA) koji bi omogućio mobilnost studenata i nastavnika, bolju institucionalnu suradnju, prohodnost i fleksibilnost studija, stvaranje europskoga tržišta rada i jačanje kompetitivnosti i atraktivnosti Europe u odnosu na druge regije.

---

\* Akademik prof. dr. sc. Vlado Majstorović, prorektor za međusveučilišnu suradnju Sveučilišta u Mostaru, vlado.majstorovic@tel.net.ba

Ključni elementi ostvarivanja zadanih ciljeva koji bi omogućili harmonizaciju visokoga obrazovanja u Europi su:

- prihvaćanje sustava lako prepoznatljivih i usporedivih akademskih stupnjeva i uvođenje dodatka diplomi (Diploma Supplement);
- prihvaćanje sustava temeljena na tri glavna ciklusa (preddiplomskome, diplomskom i poslijediplomskom);
- uvođenje ECTS bodovnog sustava (European Credit Transfer System);
- promicanje mobilnosti uklanjanjem svih prepreka slobodnomu kretanju;
- promicanje europske suradnje u osiguranju kvalitete u cilju razvijanja usporedivih kriterija i metodologija i
- promicanje potrebne europske dimenzije u visokome obrazovanju.

U Praškome priopćenju (2001.) potvrđeno je opredjeljenje ciljevima Bolonjske deklaracije i kao važni elementi Europskoga visokoobrazovnog prostora ističu se tri nove smjernice:

- cjeloživotno učenje (Life Long Learning);
- sudjelovanje studenata u upravljanju visokoobrazovnim ustanovama;
- povećanje privlačnosti i kompetitivnosti Europskoga prostora visokoga obrazovanja prema ostalim dijelovima svijeta.

Ovako organiziran europski obrazovni sustav može ostvariti željeni sinergijski učinak kojim bi se omogućilo podizanje konkurentnosti kako u ekonomskome tako i kulturno-obrazovnome području.

## **2. Provedba Bolonjskoga procesa u BiH**

Trenutačno se stanje provedbe Bolonjskoga procesa u BiH ukratko može sagledati kroz ocjenu već navedenih ključnih elemenata ostvarivanja zadanih ciljeva.

### ***2.1. Prihvaćanje sustava lako prepoznatljivih i usporedivih akademskih stupnjeva i uvođenje dodatka diplomi***

Većina je visokoobrazovnih ustanova sustav akademskih stupnjeva usuglasila s trajanjima studija i zakonskom regulativom. Problem koji već godinama postoji u smislu ujednačavanja naziva za javne visokoobrazovne ustanove u BiH još nije riješen. Sustav obrazovanja u BiH u velikoj mjeri nije prilagođen potrebama tržišta rada kao ni mogućnosti studenata da se obrazuju na sva tri ciklusa. Strogo se tumači primjena dvaju mogućih Bolonjskih koncepata studija (4+1+3 i 3+2+3) bez mogućnosti neke

međusobne korespondencije. Kod jednih je objašnjenje da je prvi koncept više okrenut akademskomu, a drugi koncept stručnomu obrazovanju. Nastavni sadržaji kroz obvezna periodična inoviranja trebali bi voditi stjecanju odgovarajućih znanja, vještina i kompetencija, što je iskazano kroz ishode učenja (*learning outcomes*). Na većini visokoobrazovnih ustanova usvojeni su i implementirani neki sustavi dokumentacije (ugovor o učenju, prijepis ocjena i sl.) te dodatak diplomi i drugi dokumenti koji osiguravaju laku razumljivost i usporedivost akademskih stupnjeva.

## **2.2. Prihvatanje sustava temeljena na tri glavna ciklusa (preddiplomskome, diplomskom i poslijediplomskom)**

Ovo je provedeno u sustavu 4+1+3 godine (240+60+180 ECTS bodova) i 3+2+3 godine (180+120+180 ECTS bodova). Većina visokoobrazovnih ustanova već je organizirala nekoliko generacija drugoga ciklusa. Doktorski studiji po Bolonjskome konceptu u većini su slučajeva još uvijek u pripremi. Na nekim visokoobrazovnim ustanovama još uvijek je moguće prijaviti doktorske radove po starome sustavu za one koji su magistrirali prije Bolonjske reforme. U Republici Hrvatskoj svim se diplomantima staroga načina studiranja automatizmom priznaje status magistra, čime im je omogućen izravni upis na doktorski studij.

## **2.3. Uvođenje ECTS bodovnog sustava (European Credit Transfer System)**

Ovaj je sustav proveden na većini visokoobrazovnih ustanova. Polazna osnova za proračun najčešće je bila radna norma za studenta od 1.800 radnih sati godišnje i na osnovi toga postavljanje odnosa 30 sati rada studenta = 1 ECTS bod. Danas se dosta radi na uspostavi realnijih odnosa broja ECTS bodova i opsega literature koju student koristi za pripremu ispita kao i druga istraživanja stvarne opterećenosti studenta i broja ECTS bodova (studentsko opterećenje, eng. *student workload*). Izvršene su ispravke broja ECTS bodova tamo gdje se u praksi pokazalo da isti nisu pravilno raspoređeni.

## **2.4. Promicanje mobilnosti uklanjanjem svih prepreka slobodnom kretanju**

Ovaj element Bolonjskoga procesa maksimalno se promovira na svim javnim visokoobrazovnim ustanovama. Nažalost, mobilnost osoblja i studenata svodi se na

najmanju moguću mjeru zbog nedostatka namjenski alociranih sredstava. Na mrežnim stranicama većine visokoobrazovnih ustanova dostupni su informacijski paketi koji objašnjavaju studentima mogućnosti studiranja u BiH i inozemstvu, međutim dosadašnje ostvarenje mobilnosti uglavnom je rezultat napora pojedinaca i samoodricanja. Težište rada u narednome razdoblju treba biti na Erasmus+ projektima i aplikacijama kojima će se ostvariti veća mobilnost studenata iskazana ostvarivanjem najmanje 15 ECTS bodova iz mobilnosti ili tromjesečni kontinuirani boravak na nekoj inozemnoj instituciji. Time bi visokoobrazovne ustanove u BiH slijedile postavljene ciljeve za europsku mobilnost do 2015. godine. Također nastavno osoblje mora intenzivnije učiti strane jezike, a potrebno je i poboljšati ponudu programa na engleskome ili drugim međunarodnim jezicima.

### ***2.5. Promicanje europske suradnje u osiguranju kvalitete u cilju razvijanja usporedivih kriterija i metodologija***

U razvoju sustava osiguranja kvalitete postignuti su veliki pomaci i danas gotovo sve javne visokoobrazovne ustanove rade interne i eksterne evaluacije. Ostali aspekti izgradnje sustava upravljanja kvalitetom u stalnoj su uzlaznoj fazi (npr. rad na nacionalnim okvirima za kvalifikacije u raznim oblastima, rad na unapređenju podloga i kriterija za financiranje visokoškolskih organizacija, rad na razvoju različitih procedura i uputa i sl.).

### ***2.6. Promicanje potrebne europske dimenzije u visokome obrazovanju***

Kroz međunarodnu suradnju, međunarodne projekte i ugovore o suradnji najizravnije se radi na ovome elementu. Ta suradnja obuhvaća studijske posjete, razmjene, izrade diplomskih, magistarskih i doktorskih radova, zajedničke projekte i sl. Većina visokoobrazovnih ustanova veliku pozornost posvećuje suradnji sa stranim veleposlanstvima u BiH kao i bh. veleposlanstvima u svijetu. Tijekom svake godine potpisuju se brojni ugovori o suradnji, otvaraju novi međunarodni projekti, realiziraju brojni studijski posjeti kako za nastavno i administrativno osoblje tako i za studente.

### ***2.7. Cjeloživotno učenje***

Ovo je jedna od najslabije implementiranih smjernica Bolonjskoga procesa. Stoga ovu važnu oblast obrazovanja treba podignuti na višu razinu i to je zadatak na kojem

se treba raditi u narednim godinama. Sadašnji sustav cjeloživotnoga učenja ima svoje forme koje se odnose na organizaciju određenih dodatnih obrazovanja na pojedinim fakultetima, stjecanje dodatnih kvalifikacija, znanja, vještina, kompetencija i sl., ali ne postoji jasno osmišljen koncept izvođenja toga studija. Na pojedinim fakultetima urađeni su programi za različite forme cjeloživotnoga učenja s ECTS bodovima. Posebno mjesto zauzima program dodatne izobrazbe za određene kvalifikacije kao što je npr. pedagoška skupina predmeta za nastavnike stručnih predmeta u srednjim školama, obuka iz pedagoških disciplina za mlađe nastavno osoblje visokoobrazovnih ustanova, obuka za CNC programere, obuka za nove IT vještine i sl.

## ***2.8. Sudjelovanje studenata u upravljanju visokoobrazovnim ustanovama***

Studenti preko svojih predstavnika sudjeluju u radu fakultetskih vijeća, senata, odbora za kvalitetu i drugih tijela u kojima imaju ravnopravno pravo glasa, diskusije i odlučivanja.

## ***2.9. Povećanje privlačnosti i kompetitivnosti Europskoga prostora visokoga obrazovanja prema ostalim dijelovima svijeta***

Kao dio jedinstvenoga Europskog prostora visokoga obrazovanja BiH javne visokoobrazovne ustanove maksimalno se zalažu za provedbu svih ključnih elemenata ostvarivanja zadanih ciljeva Bolonjskoga procesa. Veliki broj diplomanata koji rade u zemljama EU i širom svijeta u svojim strukama, najbolja su potvrda za to. Sve informacije koje se dobiju od stranih veleposlanstava, ministarstava, visokoobrazovnih ustanova, inozemnih natječaja i sl. u vrlo kratkome vremenu nađu se na mrežnim stranicama ili oglasnim pločama (rubrike stipendije, natječaji, aktualnosti). U narednome razdoblju više se mora uraditi na privlačenju stranih studenata na studij u BiH te razviti katalog predmeta I., II. i III. ciklusa koji se mogu slušati na engleskome ili drugim stranim jezicima.

## **Zaključak**

Na temelju svega navedenog može se zaključiti da Bolonjski proces vodi prema sve većoj kompatibilnosti i usporedivosti visokoobrazovnih sustava, čime se studentima olakšava pokretljivost, a institucijama mogućnost privlačenja studenata i znanstvenika iz različitih dijelova svijeta.

---

Ciljevi postavljeni Bolonjskom deklaracijom i politike koje su razvijene prethodnih godina, vrijede i dalje. Premda nisu potpuno ostvareni svi ciljevi, potpuna i pravilna njihova provedba na institucionalnoj, nacionalnoj i europskoj razini zahtijeva veći angažman i posvećenost u budućnosti, s posebnom usmjerenosti na kvalitetu kao ključni čimbenik kompetitivnosti i atraktivnosti europskoga visokog obrazovanja u svijetu.

Očigledno da je za provedbu reforme obrazovanja u BiH potrebno učiniti dodatne korake i djelovanja svih aktera i razina uključenih u provedbu Bolonjskoga procesa.