

Zusammenfassung

Kompetenzen der Erzieher im Kindergarten als lernender Institution

Edita Slunjski
Pädagogische Hochschule Čakovec, Kroatien
Mirjana Šagud
Pädagogische Hochschule Petrinja, Kroatien
Andreja Brajša-Žganec
Institut für Geisteswissenschaften „Ivo Pilar“ in Zagreb, Kroatien

In der Arbeit wird das Problem der Lehrer – und Erzieherkompetenzen sowie mögliche Ansatzpunkte für deren Erreichung in einer lernenden Institution erörtert. Die pädagogische Kompetenz von Praktikern stellt ein komplexes Mosaik verschiedener Wissens- und Fertigungsbereiche dar, die zwangsweise in die Praxis jedes Professionellen aufgenommen werden. Deswegen heben die Autorinnen die Bedeutung eines holistischen Ansatzes in deren Entwicklung und Weiterbildung hervor und kommen zum Schluss, dass nur ein Ganzheitsmodell verschiedener Kompetenzen von Lehrern/Erziehern zu einer Änderung der traditionellen Erziehungs- und Bildungsanstalt führen kann. In diesem Sinne setzt der Weg, der zur Änderung der Erziehungs- und Bildungspraxis sowie zur Entwicklung einer lernenden Institution führt, die Förderung eines inneren Wertewandels bei den Menschen, in deren Einstellungen und Denkweisen, und im Zusammenhang damit, auch eine Veränderung in deren Verhalten und Arbeitsweise voraus. Das für eine lernende Institution charakteristische Lernen bedeutet viel mehr als die Aneignung neuer Informationen, d.h. neuen Wissens. Das Lernen in einer lernenden Institution bezieht sich auf die Bewusstmachung eigener und fremder Gesichtspunkte, Einstellungen und Meinungen sowie auf das Lernen durch gemeinsame Diskussion mit den anderen. Die vorgelegten Ergebnisse einer empirischen Untersuchung legen nahe, dass es statistisch bedeutende Unterschiede in den Kompetenzen der an der Aktionsforschung teilnehmenden Erzieher gibt im Vergleich zu jenen, die daran nicht teilgenommen haben. Das gilt insbesondere für jene Ebene ihrer Kompetenz, die mit der Fähigkeit zum Überdenken und Bewerten eigener Einstellungen, d.h. mit deren Reflexivität zusammenhängt.

Schlüsselbegriffe: professionelle Kompetenz der Lehrer/Erzieher, lernende Institution, Aktionsforschung, reflexiver Praktiker, Teamlernen