

učitelja, za roditelja i zajednicu, za samu školu i identitet kojemu služi u reproduciranju i stvaranju znanja *u društvu znanja* i *za društvo znanja*.

Literatura

- Beck, U. (2004), *Moć protiv moći u doba globalizacije. Nova svjetskopoliitička ekonomija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Doll, R. C. (1996), *Curriculum Improvement, Decision Making and Process*. Boston. London. Toronto. Sydney. Tokyo. Singapore: Allyn and Bacon.
- Giesecke, H. (1993), *Uvod u pedagogiju*, Zagreb: Educa.
- Grgin, T. (1997), *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Klein, M. F.; Goodlad, J. I. (1978), *A Study of Curriculum Decision Making in Eighteen Selected Countries*. Stanford, California: National Academy of Education.
- Marsh, C. J. (1993), *Kurikulum— temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A., Previšić, V., Žužul, A., (2000), *Kulturni identitet i nacionalni kurikulum*. *Napredak*, 141 (2), 135-147.
- Key Competencies, *A developing concept in general compulsory education*. European Commission, *Survey* (5), 14-15.
- www.eurydice.org
- Žužul, A. (2004), *Udžbenik i kurikulum*. U: *Udžbenik i virtualno okruženje*. Zagreb: Školska knjiga, str. 23-44.

Zusammenfassung

GESTALTUNG EINES NATIONALEN CURRICULUMS

Ante Žužul
Školska knjiga Verlag, Zagreb, Kroatien

Grundlegende Bestandteile eines nationalen Curriculums umfassen: Werte und Ziele, Inhalt und Organisation, Methoden und Evaluation. Der Autor befasst sich mit dem theoretisch methodologischen und dem inhaltlich planmäßigen Rahmen eines nationalen Curriculums. Dabei liegt die Betonung auf den Bildungs- und Erziehungszielen als reflexiven Curriculumgrundlagen sowie auf der praktischen Gestaltung des Curriculums als eines Systems von Lehr- und Lerninhalten. In diesem Kontext spielt die Autonomie der Lehrkräfte und der Schule bzw. die Offenheit des Curriculums eine wichtige Rolle.

Schlüsselwörter: Curriculum, Bildungs- und Erziehungsziele, Autonomie der Lehrkräfte, Autonomie der Schule, Globalisierung