

Pedagoške paradigme izrade kurikuluma

Josip Milat
Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Odsjek za pedagogiju

Sažetak

U radu se polazi od tvrdnje da je kurikulum strateško pitanje svakog odgojno-obrazovnog sustava i svakog školovanja. Navodi se operativna definicija kurikuluma, analizira se nastavni plan i program kao najznačajnija sastavnica kurikuluma te svrhovitost kao njihova osnovna odrednica. U nastavku se razmatraju odrednice i pedagoške paradigme izrade kurikuluma za općeobrazovne i profesionalne škole. Na kraju se opisuje znanstveno-metodološki postupak izrade kurikuluma kao pretpostavka njegove izvrsnosti.

Ključne riječi: kurikulum, nastavni plan i program, svrha školovanja, opće obrazovanje, metode programiranja

Summary

PEDAGOGICAL PARADIGMS OF CURRICULUM CONSTRUCTION

Josip Milat
University of Split Faculty of Humanities and Social Sciences, Croatia
Department of Pedagogy

This paper starts from the assertion that curriculum represents a strategic issue of every educational system and every schooling. The operationalization of curriculum is provided, as well as the analysis of syllabus as the most important component of curriculum and of purposefulness as its basic determinant. The determinants and pedagogical paradigms of curriculum construction for high and vocational schools are discussed. The last part of the paper contains a description of scientific and methodological procedure for curriculum construction as the prerequisite of its quality.

Key words: curriculum, syllabus, purpose of schooling, basic education, methods of programming

1. Uvodne napomene

Škola se prema svojoj pedagoškoj funkciji i teleološkoj određenosti može okarakterizirati kao institucionalno najorganiziraniji izraz pedagoškog djelovanja. Pedagošku osnovu svake škole čini ku-

rikulum, odnosno nastavni program i plan kao njegov osnovni dio. Prema tome, kurikulum određuje osnovne karakteristike i funkciju škole bez obzira na oblik, vrstu i razinu školovanja.¹

Teleološko određenje je polazište ili odnosno pretpostavka za strukturiranje i oblikovanje na-

¹ Pojmove *škola* i *školovanje* u ovom tekstu upotrebljavamo kao zajedničke (opće) nazive za svaku vrstu, oblik i razinu institucionalno organiziranog obrazovanja, odgoja i izobrazbe— od instruktaze za neku (bilo koju) konkretnu aktivnost ili konkretno radno mjesto do redovite škole (uključivo i sveučilišnu razinu)— kao institucionalizirani oblik organiziranog procesa osposobljavanja.