

Literatura

- Bognar, L., Matijević, M. (2002), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.
- Britton, E., Long-Cotty, D. B., Levenson, T. (2005), Bringing technology education into K-8 Classrooms. Corwin Press.
- Bruer T. J. (1994), School for Thought, A science of Learning in the Classroom. Cambridge, Mass.: MIT Press.
- Dryden G., Vos, J. (2001), Revolucija u učenju. Zagreb: Educa.
- Glasser, W. (2005), Kvalitetna škola. Zagreb: Educa.
- Giesecke, H. (1993), Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.
- Grundy, S. (1987), Curriculum: Product of Praxis. The Talmer Press.
- Hass, G. (1983), Curriculum planing. Boston: Allyn and Bacon.
- Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.
- Légrand, L. (1993), Obrazovne politike. Zagreb: Educa.
- Marsh, J. C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. (ur.) (1999), Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Milat, J. (2005), Pedagogija — teorija osposobljavanja. Zagreb: Školska knjiga.
- Petančić, M. (1968), Ergodidaktika. Rijeka: Općinski zavod za zapošljavanje.

Zusammenfassung

PÄDAGOGISCHE PARADIGMEN DER CURRICULUMSENTWICKLUNG

Josip Milat
Philosophische Fakultät der Universität Split, Kroatien
Abteilung für Pädagogik

In der Arbeit wird von der These ausgegangen, dass das Curriculum eine strategische Frage jedes Erziehungs- und Bildungssystems und jeder Schulung ist. Es wird eine operationalisierte Definition des Curriculums angegeben, und Lehrpläne und Programme werden als die wichtigsten Bestandteile jedes Curriculums analysiert sowie Zweckmäßigkeit als ihre Grundeigenschaft. In der Folge werden einzelne Punkte und pädagogische Paradigmen der Curriculum-entwicklung für die allgemein- und berufsbildenden Schulen erörtert. Am Ende wird das wissenschaftlich-methodologische Verfahren der Curriculum-entwicklung als Voraussetzung seiner Qualität besprochen.

Schlüsselwörter: Curriculum, Lehrplan und — programm. Zweck der Schulung, allgemeine Bildung, Programmierungsmethoden