

Standardi za obrazovanje nastavnika

Ewald Terhart
Sveučilište u Münsteru, Njemačka
Institut za školsku pedagogiju i opću didaktiku

Sažetak

Empirijsko obuhvaćenje stvarnih učinaka obrazovanja nastavnika na kompetencije obrazovanih, kao i na njihovo kasnije profesionalno djelovanje iziskuje unaprijed definirane standarde. Standardima se definira koje kompetencije u kojem stupnju izraženosti moraju postojati na kraju različitih odsječaka izobrazbe. Takvi su se zahtjevi glede izobrazbe nastavnika, odnosno apsolutna nastavničkih studija oduvijek formulirali — doduše uglavnom formalno, prilično neodređeno i utoliko neprovjerljivo. Autor zasniva nužnost standarda za obrazovanje nastavnika i iznosi prijedloge za takve standarde. Ti se prijedlozi odnose kako na odgojnoznanstvene, tako i na stručne znanstvene i stručnodidaktičke elemente izobrazbe nastavnika. Osim toga, uvode se pojmovne razlike između kompetencija i standarda, isto se tako predstavlja primjer za različite stupnjeve izraženosti nastavničke kompetencije. Zaključno je riječ o različitim oblicima empirijskog utvrđivanja kompetencija.

Ključne riječi: standardi za obrazovanje nastavnika, važne kompetencije nastavnika, odgojnoznanstveni, stručnoznanstveni i stručnodidaktički elementi obrazovanja nastavnika

Summary

STANDARDS FOR TEACHER TRAINING

Ewald Terhart
University of Münster, Germany
Institut for School Pedagogy and General Didactics

An empirical evaluation of the effects of teacher education presupposes a definition of competencies and standards. Those standards define, which competencies have to be developed at what step during teacher education and teacher induction. Traditionally these standards have been formulated in a rather formal and vague manner, so that the effects of teacher education could not be identified and evaluated in a strict and empirical sense. The author presents arguments in favor of standards for teacher education and presents proposals for such standards related to the educational studies, the subject studies and the pedagogical content studies in teacher education. He also presents one example of an important teacher competence and an accorded standard demonstrating the different levels or stages of competence in this certain field. Finally several forms of an empirical inspection of the professional competencies of trained teacher are discussed.

Key words: standards for teacher education, important teacher competences, educational, professional and didactical elements of teacher education