

Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije

Klaus Prange
Sveučilište u Oldenburgu, Njemačka

Sažetak

S profesionalizacijom odgoja postavlja se problem kako se može evaluirati zadovoljava li odgoj doista profesionalne standarde i koji su to standardi. U pravilu se ti standardi definiraju kao kompetencije nastavnika. S tim u svezi sastavljen je niz popisa koji u pojedinostima navode što nastavnik mora znati i naučiti. Ti su popisi uglavnom samo enumeratni i nesustavni. Nasuprot tome, u članku se iznosi prijedlog da se pokazivanje definira kao temeljna kompetencija kojom bi svaki nastavnik trebao minimalno raspolagati da bi mogao profesionalno djelovati. Pokazivanje je specifična domaća operacija odgoja i trebalo bi stoga tvoriti osnovicu za pedagošku evaluaciju odgoja.

Ključne riječi: kompetencija, profesija, evaluacija, odgojni sustav, izobrazba nastavnika, liste, katalozi kompetencija, jezgra kurikulumu, pedagoški prikaz, pokazivanje, struktura pokazivanja

Summary

COMPETENCES BETWEEN PROFESSIONALIZATION AND EVALUATION

Klaus Prange
University of Oldenburg, Germany

Education as a profession entails the problem as to how we can evaluate whether it is really up to professional standards and what these standards are. By and large these standards are defined in terms of teachers' competencies. Thus a number of lists have emerged to specify what a teacher should be able to do and what he has got to learn. These lists are merely enumerative. They are not based on a systematic approach. In contrast to this practice a different approach is put forward. The competence to show something to someone else is taken as the essence of teaching and educating. This is what every teacher has to master. Showing is the specific, indispensable operation of any kind of education and should therefore be the basis of the pedagogical evaluation of education.

Key words: competence, profession, evaluation, social system of education, teacher training, list of competencies, core curriculum for educators, demonstration, showing something, structure of demonstration

Prije više od sedamdeset godina filozof Karl Jaspers je pokušao opisati „duhovnu situaciju vremena” i pritom se u kratkom odlomku pozabavio i odgojem (Jaspers, 1931). Kao i u cijelom spisu Ja-

spers se gotovo isključivo poziva samo na njemačke prilike i tu razabire, što se tiče odgoja, izuzetni „intenzitet pedagoških nastojanja bez jedinstvene ideje, nepreglednu godišnju literaturu, povećanje