

Terhart, E. (Hrsg.), Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland, Weinheim / Basel, 2000.

ders. : Lehrerberuf und Lehrerbildung, Forschungsbefunde, Problemanalysen, Reformkonzepte, Weinheim / Basel, 2001.

Vorstand DGfE: Kerncurriculum für das Hauptfachstudium Erziehungswissenschaft, u: Erziehungswissenschaft, Jg. 15, 2004, Heft 29, 84 i dalje.

Voß, R. u.a. (Hrsg.): Die Schule neu erfinden: systemisch-konstruktivistische Annäherungen an Schule und Pädagogik, Neuwied, 2002.

Zusammenfassung

KOMPETENZEN ZWISCHEN PROFESSIONALISIERUNG UND EVALUATION

Klaus Prange
(Sveučilište u Oldenburgu)
Universität Oldenburg, Deutschland

Mit der Professionalisierung der Erziehung stellt sich das Problem, wie evaluiert werden kann, ob das Erziehen wirklich professionellen Standards genügt und welches dieses Standards sind. In der Regel werden diese Standards als Kompetenzen der Lehrer definiert. Dazu sind eine Reihe von Listen aufgestellt worden, die im einzelnen angeben, was ein Lehrer können und lernen muss. Diese Listen sind zumeist nur enumerativ und nicht systematisch ausgewiesen. Im Gegensatz dazu wird ein Vorschlag gemacht, das Zeigen als die basale kompetenz zu definieren, über die jeder Lehrer mindestens verfügen muss, um professionell erziehen zu können. Das Zeigen ist die spezifische, einheimische Operation der Erziehung und sollte deshalb die Grundlage für die pädagogische Evaluation von Erziehung bilden.

Stichworte: Kompetenz, Profession, evaluation, Erziehungssystem, Lehrerbildung, Kompetenzlisten, – katologe, Kerncurriculum, pädagogische Darstellung, Zeigen Zeigestruktur