

Elektroničko učenje (*eLearning*) kao odgovor na izazov sveučilišne nastave danas

Maria Ines Breinbauer
Sveučilište u Beču, Austrija
Institut za pedagogiju

Sažetak

Inovativno poučavanje putem elektroničkog učenja (*eLearning*) posljednjih je godina postalo strateškim nastojanjem mnogih sveučilišta. Prilog provjerava ta nastojanja na trostruki način: ponajprije se traga za empirijskim potvrdama željenog „poboljšanja kvalitete”. Zatim se (u normativnom pogledu) postavlja pitanje je li očekivano poboljšanje kvalitete koje se povezuje s *e*-učenjem uopće karakteristično za one zahtjeve kojima se sveučilište odlikuje za razliku od ostalih ustanova za daljnju izobrazbu. Naposljetku se — više kao program istraživanja — skicira pitanje o „snazi posredovanja smisla” (Sibylle Krämer) novih medija u sveučilišnoj nastavi, tj. njihovo sudjelovanje u sadržaju poruka, s one strane s njima povezanih namjera. Temeljni stav skeptičnog pedagoga i u slučaju elektroničkog učenja nije ni euforija ni idiosinkrazija, već trijezna provjera koja stavlja granice pretjeranim zahtjevima i zadržava svijest o uglavnom nepromišljenim premisama i nepriznatom neznanju.

Ključne riječi: europski sveučilišni prostor, razvoj sveučilišta, *e-Learning*, medijska didaktika, visokoškolska didaktika, obrazovanje preko znanosti

Summary

ELECTRONIC LEARNING (*ELEARNING*) AS THE ANSWER TO THE CHALLENGE OF UNIVERSITY TEACHING TODAY?

Maria Ines Breinbauer
University of Vienna, Austria
Institute of Pedagogy

The innovative teaching through the electronic learning (*eLearning*) has in recent years become the strategic effort of many universities. This contribution examines those efforts in three ways: first by searching for the empirical confirmation of the desired “quality improvement”. Next, the question is asked (from the normative point of view) whether the expected quality improvement associated with *eLearning* is in the first place characteristic for the specific demands of the university in distinction from the other institutions for further training. Finally, the general outline - more a research programme - is given about the issue of “strength of the mediation of meaning” (Sibylle Krämer) of new media in university teaching, i.e. their participation in message content, beyond the related intentions. The basic attitude of the sceptical educationist concerning the *eLearning* is neither euphoria nor idiosyncrasy, but the sober verification which sets limits to excessive demands and maintains awareness of mostly imprudent premises and unrecognized ignorance.

Key words: European university space, university development, *e-Learning*, media didactics, higher-education didactics, education through science