

Sandbothe, M. (1997), Interaktivität — Hypertextualität — Transversalität. Eine medienphilosophische Analyse des Internet, u: Münker, Stefan, Roesler, Alexander (Hrsg.), Mythos Internet. Frankfurt, Suhrkamp, 56 — 82.

Sauter, A. M., Sauter, W., Bender, H. (2004), Blended Learning, Effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining, Unterschleißheim/München: Luchterhand.

Seel M. (2000), Medien der Realität und Realität der Medien, u: Krämer, Sybille (Hrsg.) (2000), Medien — Computer — Realität, Wirklichkeitsvorstellungen und Neue Medien, Frankfurt, Suhrkamp, 244 — 268.

Seel, M. (2002), Sich bestimmen lassen. Studien zur theoretischen und praktischen Philosophie, Frankfurt, Suhrkamp.

## Zusammenfassung

### ELEARNING ALS ANTWORT AUFDIE HERAUSFORDERUNG AN UNIVERSITÄRE LEHRE HEUTE?

Maria Ines Breinbauer  
Universität Wien, Austria  
Institut für Erziehungswissenschaft

Innovative Lehre durch eLearning ist in den letzten Jahren zum strategischen Anliegen vieler Universitäten geworden. Der Beitrag prüft dieses Anliegen in dreifacher Weise: Zum einen wird nach empirischen Belegen für die erhofften „Qualitätsverbesserungen“ Ausschau gehalten. Dann wird (in normativer Hinsicht) gefragt, ob die mit eLearning verbundenen Qualitäts-Erwartungen überhaupt charakteristisch sind für jene Ansprüche, die die Universität gegenüber irgendwelchen anderen Weiterbildungsanbietern auszeichnet (oder auszeichnen sollte). Schließlich wird — eher als Forschungsprogramm — die Frage nach der „sinnmitemzeugenden Kraft“ (Sybille Krämer) der Neuen Medien in der universitären Lehre skizziert, soll heißen ihre Mit-Beteiligung am Gehalt der Botschaften, jenseits der mit diesen verfolgten Intention. Die Grundhaltung des skeptischen Pädagogen ist auch im Falle von eLearning weder Euphorie noch Idiosynkrasie sondern nüchterne Prüfung, die überzogene Ansprüche in Schranken weist und die meist unbedachten Prämissen und das nicht eingestandene Nicht-Wissen in Erinnerung hält.

**Stichworte:** Europäischer Hochschulraum, Universitätsentwicklung, eLearning, Mediendidaktik, Hochschuldidaktik, Bildung durch Wissenschaft