

Temeljni problem istraživača u području pedagogije: zamjena analitičkog i empirijskog

Kieran Egan
Sveučilište Simon Fraser, Burnaby, Kanada
Pedagoški fakultet

Sažetak

Herbert Spencer je, pišući u 1850-ima, predložio da bi primjena znanstvenih metoda na obrazovne fenomene omogućila obrazovanju da napreduje poput drugih područja u koja su te metode uvedene. Mnogi tvrde da nas složenost obrazovnih fenomena onemogućava u postizanju uspjeha koji bi odgovarao npr. onom u području fizike. U ovom članku navodimo još jedan razlog: u oblikovanju problema pedagoških istraživanja često pobrkamo analitičke elemente, koji ne zahtijevaju istraživanja i koji osiguravaju pozitivne rezultate, s izvorno empirijskim pitanjima koja često nije moguće generalizirati. Ta zbrka naše rezultate obično čini neuspješnima.

Ključne riječi: znanstvene metode, empirijska pitanja, analitički elementi, zamjena analitičkog i empirijskog u pedagogiji.

Summary

A FUNDAMENTAL PROBLEM FOR EDUCATIONAL RESEARCHES: CONFUSING THE ANALYTIC WITH THE EMPIRICAL

Kieran Egan
Simon Fraser University, Burnaby, Canada
Faculty of Education

Herbert Spencer, writing in the 1850s, suggested that the application of the methods of science to educational phenomena would enable education to progress as have other areas where the methods of science have been brought into play. Many argue that the complexity of educational phenomena prevent our being able to achieve equivalent success to that of, say, physics. In this article another reason is given; that in framing educational research questions we very often confuse analytic elements—which do not require research and which guarantee positive results—with genuinely empirical issues—which are commonly not generalizable. The confusion makes our results commonly fruitless.

Key words: scientific methods, empirical questions, analytic elements, confounding of analytical and empirical in pedagogy