

Figure uspostavljanja odnosa između učiteljskog znanja i učiteljskog umijeća

Georg Hans Neuweg
Sveučilište Johannes Kepler, Linz, Austria
Odsjek za strukovnu i gospodarsku pedagogiju

Sažetak

Problem teorije i prakse u izobrazbi nastavnika u velikoj je mjeri problem odnosa između znanja i umijeća. Taj je problem teško razriješiti između ostalog i stoga jer odnos između onoga što nastavnici znaju i onoga što praktično mogu, može poprimiti vrlo različit oblik. U tekstu se razmatraju i detaljnije diferenciraju četiri temeljna određenja odnosa: zasnivanje, podudaranje, razlikovanje i ometanje. Iz svake od njih proizlaze različite didaktičke implikacije za izobrazbu nastavnika.

Ključne riječi: obrazovanje nastavnika, problem odnosa teorija-praksa, znanje nastavnika, umijeće nastavnika.

Summary

ON THE RELATIONSHIP BETWEEN TEACHER'S KNOWLEDGE AND TEACHER'S KNOW-HOW

Georg Hans Neuweg
Johannes Kepler University Linz, Austria
Department of Vocational and Business Education

The problem of „theory and practice” in teacher education is mainly a problem of relating knowing-that to knowing-how. Solving that problem is a difficult task as there is more than one way to model the relationship between what teachers know verbally and what they know how to do. Four basic relationships are discussed and further elaborated: foundation, parallelism, difference, and interference. They differ more or less fundamentally in their implications for the pedagogy of teacher education.

Key words: Teacher education, theory and practice, teacher's knowledge, teacher's knowing-how.

Problem odnosa između teorije i prakse kojim se pedagogija oduvijek intenzivno bavila u velikoj se mjeri može shvatiti kao problem odnosa između znanja i umijeća. Jer zahtjev da se preko oblika akademskog učenja pripremimo za izvan-sveučilišnu profesionalnu praksu pretpostavlja razmjerno usku povezanost između znanja steč-

enog naobrazbom i praktičnog stručnog umijeća. No, ima „uspješnih odgajatelja koji gotovo uopće nisu razmišljali o odgoju, a obrnuto ima i teoretičara odgoja kojima usprkos intenzivnom razmišljanju nedostaje odgojno umijeće” (Brezinka, 1978, 12). Kako dakle trebamo zamisliti odnos između pedagoškog znanja i pedagoškog umijeća?