

## Zusammenfassung

# Lehrerkompetenz – pädagogische und didaktische Dimensionen

Marko Jurčić

Philosophische Fakultät der Universität Zagreb, Kroatien  
Abteilung für die Pädagogik

Lehrerkompetenzen bzw. Kompetenz wird immer mehr zum zentralen Thema der Pädagogik, weil man versucht, möglichst gründlich das Kompetenzprofil des modernen Lehrers zu erforschen, zu beleuchten und zu ergründen, um seine Rolle in der Bildung und Erziehung von Kindern und Jugendlichen maximal zu fördern. Einen Beitrag dazu will auch diese Arbeit leisten, indem sie zuerst die Lehrerkompetenz als systematische Verbindung von Wissen, Fähigkeiten, Werten und Motivation auf der funktionalen Ebene betrachtet, die einen neuen Sinn in den Lernergebnissen gewinnt, und zwar nicht nur im Hinblick auf die Verwirklichung von didaktischen – funktionalen, erzieherischen und Bildungsaufgaben – gemäß dem entsprechenden Fachcurriculum, sondern auch im Hinblick auf die Entwicklung von Schülerkompetenzen, die den Schwerpunkt auf das Lernen, Kommunikationsfähigkeit, kritisches Denken, Setzung von Lebenszielen, Problemlösung, Teamgeist, EDV-Kenntnisse, Unternehmungsgeist und verantwortungsvolles Verhalten setzen. Weiterhin werden in der Arbeit verschiedene Dimensionen der pädagogischen und didaktischen Lehrerkompetenz sowie ihre Zusammenhänge erörtert. Die pädagogische Lehrerkompetenz kann in acht Dimensionen unterteilt werden: persönliche, kommunikative, analytische (reflexive), soziale, emotionale, interkulturelle, Entwicklungs – sowie Problemlösungsfähigkeiten. Die didaktische Kompetenz lässt sich in fünf Dimensionen auffächern: Auswahl und Anwendung der Methodologie für den Aufbau des Fachcurriculums, Organisation und Leitung des Bildungs- und Erziehungsprozesses, Beurteilung von Schülerleistungen in der Schule, Gestaltung der Klassen- und Unterrichts Atmosphäre und die Entwicklung des erzieherischen Partnerschaftsmodells mit den Eltern.

Im Hinblick auf den gesellschaftlichen Wert der komplexen Lehrerkompetenzen und die Bedeutung der Lehrerverberufung wird abschließend die Notwendigkeit einer ständigen Entwicklung und maximalen Förderung von Lehrerkompetenzen hervorgehoben, betrachtet in ihrer vielschichtigen Komplexität, welche den pädagogisch-didaktischen Ansatz in der modernen Schulbildung - und Erziehung prägen. Ein kompetenter Lehrer genießt seine Arbeit, besitzt eine von den Schülern akzeptierte Autorität sowie den pädagogischen Takt, der bei den Schülern die Zufriedenheit mit dem Unterricht hervorruft.

**Schlüsselwörter:** Kompetenzen, Lehrer, Schule, Schüler.