

INFORMACIJE I PRIKAZI

Okrugli stol – Vertikalno povezivanje

ALEKSANDRA ČIŽMEŠIJA¹, ŽELJKA MILIN ŠIPUŠ²,
RENATA SVEDREC³ I EVA ŠPALJ⁴

U sklopu šestog Kongresa nastavnika matematike održanog u Zagrebu od 1. do 3. srpnja 2014., zadnji dan Kongresa održan je i okrugli stol „Vertikalno povezivanje”. Okrugli stol su vodile i moderirale prof.dr.sc. Aleksandra Čižmešija, prof.dr.sc. Željka Milin Šipuš, Renata Svedrec, prof. i Eva Špalj, prof, a njemu je prisustvovao iznimno velik broj sudionika koji su više nego aktivno sudjelovali u raspravi. Stoga su mnogi od navoda u ovom osvrtu upravo citati nekih rasprava.

Kako Kongres okuplja na svojim predavanjima i radionicama nastavnike svih razina matematičkog obrazovanja, od predškolskog odgoja i obrazovanja do visokog obrazovanja, a njihov je rad pretežno organiziran po sekcijama za određeni obrazovni ciklus, osnovni cilj Okruglog stola bio je na jednom mjestu okupiti različite nastavnike te raspraviti o temeljnim problemima povezivanja matematičkih sadržaja po cijeloj vertikali matematičkog obrazovanja.



¹Aleksandra Čižmešija, PMF-MO, Zagreb

²Željka Milin Šipuš, PMF-MO, Zagreb

³Renata Svedrec, OŠ Otok, Zagreb

⁴Eva Špalj, XV. gimnazija, Zagreb



Okrugli stol je otvorila prof.dr.sc. Aleksandra Čižmešija te istakla da se povezivanje i usklađivanje matematičkog kurikuluma treba dogoditi od predškolskog odgoja i obrazovanja, primarnog obrazovanja (razredne nastave), nižeg sekundarnog obrazovanja (predmetne nastave), višeg sekundarnog obrazovanja (srednjoškolskog obrazovanja), tercijarnog obrazovanja, pa sve do uvođenja u profesiju diplomiranih nastavnika matematike i cjeloživotnog obrazovanja.

U Hrvatskoj je provedena reforma osnovnoškolskog obrazovanja koja nije zahvatila srednje škole, štoviše, srednjoškolski nastavnici nisu s njom bili sustavno ni upoznati. Slično vrijedi i za visoko obrazovanje. Vertikalno i horizontalno povezivanje u cijeloj vertikali matematičkog obrazovanja predstavlja neiscrpan i neiscrpljen potencijal za kurikulum. Nacionalni okvirni kurikulum je svakako dobar temelj za nastavak promišljanja o matematičkom obrazovanju, koje je jedno od navedenih područja obrazovanja. Ono mora biti usklađeno s drugim područjima i sa cjelokupnim obrazovanjem pojedinog učenika, uvažavajući njegove sposobnosti i afinitete. Dakako, svaka bi buduća promjena matematičkog kurikuluma trebala biti koordinirana i sustavna, promjena koja obuhvaća sve cikluse. U nju bi trebali biti uključeni nastavnici matematike svih razina obrazovanja, posebno i sveučilišni nastavnici i metodičari, te djelatnici MZOS, kao i agencija AZOO i NCVVO. Osobito je vrijedno osloniti se na rezultate vanjskih vrednovanja i, općenito, istraživanja u matematičkom obrazovanju. Također, na matematičkom obrazovanju i dalje ostaju izazovi kao osiguravanje individualne nastave za učenike s potrebama, s jedne strane, odnosno, prepoznavanje darovitih učenika, učenika koji „ne smiju uvenuti”, te ih pripremati za matematička natjecanja ili raditi s njima na neki drugi kreativni način, s druge strane.

Za širu matematičku zajednicu nastavnika uvijek je važno organizirati sustavne radionice o svim novostima u matematičkom kurikulumu, o rezultatima vanjskog vrednovanja, i slično – općenito, sustavne radionice stručnog usavršavanja. S time u vezi, na Okruglom stolu je prenesena informacija da je Sveučilište u Zagrebu (SuZ), donošenjem Strategije studija i studiranja prepoznalo potrebu za jačanjem obrazovanja u matematici, prirodoslovlju i tehnici (eng. STEM – science, technology, engineering and mathematics). Stoga je SuZ poduprlo osnivanje Centra za unaprjeđenje

obrazovanja iz područja prirodoslovlja, matematike i tehnike, PRIMATEH, na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu s ciljem unaprjeđenja i popularizacije obrazovanja u području matematike, prirodoslovlja (biologije, fizike, geologije, geografije, geofizike, kemije), računarstva i tehnike. Jedna od osnovnih djelatnosti PRIMATEH-a je svakako i cjeloživotno obrazovanje iz matematike, odnosno educiranje, informiranje, savjetovanje i usmjeravanje visokoškolskih, srednjoškolskih i osnovnoškolskih nastavnika, predškolskih odgajatelja, studenata i ostalih zainteresiranih polaznika u području obrazovanja iz matematike.

Osim voditeljica, diskusiji su uveliko pridonijeli sveučilišni i srednjoškolski nastavnici, te osnovnoškolski nastavnici predmetne i razredne nastave: doc.dr.sc. Tomislav Šikić, Ljiljana Jeličić, Božo Pecak, Tatjana Zemljić, Vanja Kani, Tea Borković, Antonija Horvatek, Kristina Lukačić, Bruno Vuletić, Tatjana Pilarić, Frane Pavičić, Jasmina Rajković, Jasmina Sofilić, Tatjana Kovče, a i mnogi drugi. Svima najsrdačnije zahvaljujemo!

