

Publications / Izdanja

Luka Petrač

A Child and a Work of the Visual Arts: Methodological Approaches to Works of the Visual Arts in Working with Children of Preschool and School Age.

Zagreb: Alfa, 2015, illus., 138 pages.

Bibliography.

ISBN: 978-953-297-753-0



In the introduction, the handbook provides a brief text on art and artists, followed by the guidelines for the analysis of works of the visual arts. The central section of the book presents the means and methods for observing literary works, illustrated by examples, and the analysis and evaluation of children's activities and children's art. The last section of the book presents ideas on how a work of art can be an incentive for artistic expression and creation. In the practical section of the book, the author provides examples that may serve as an incentive for parents, educators, teachers and students in developing and creating their own selection of art works. This handbook is intended for parents, preschool and primary school teachers, and students in the field of visual arts education.¹

Luka Petrač

Dijete i likovno umjetničko djelo: metodički pristupi likovno-umjetničkom djelu s djecom vrtićke i školske dobi.

Zagreb: Alfa, 2015, ilustracije, 138 str.

Bibliografija.

ISBN: 978-953-297-753-0

Ovaj priručnik u uvodnom dijelu donosi sažet govor o umjetnosti i umjetnicima, nakon čega slijede smjernice za analizu likovnoga djela. U središnjem dijelu knjige donose se načini i metode promatranja književno-umjetničkog djela s primjerima i analizama, te vrednovanje dječjih aktivnosti i likovnih radova. Zadnji dio knjige donosi načine na koje likovno-umjetničko djelo može biti poticaj za likovno izražavanje i stvaranje. U praktičnom dijelu primjera autor donosi primjere koji mogu poslužiti kao poticaj roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i studentima za razradu i stvaranje vlastitog odabira umjetničkih radova. Ovaj priručnik namijenjen je roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i studentima likovno-pedagoškog usmjerenja.²

¹ From the preface.

² Prema predgovoru.

Early Foreign Language Learning and Teaching: Perspectives and Experience

Editors: Milica Gačić and Renata Šamo

Zagreb: Faculty of Teacher Education, 2014, ill., 194 pages.

ISBN:978-953-7210-75-5



This book presents a series of chapters considering the different perspectives of early foreign language learning and teaching – from multilingualism, as a fundamental framework that is strongly supported by relevant documents, to practical ideas resulting from research conducted in foreign language educational contexts in Croatia and abroad. The book is divided into two sections and comprises thirteen chapters. The three chapters in the first section (Early Foreign Language Learning and Teaching: Multilingualism as a Perspective) provide a wide picture of early foreign language learning and teaching from the multilingual perspective, with special reference to the European contexts, while the remaining ten chapters in the second section focus on narrower areas examining a range of practical aspects.¹

Rano učenje i poučavanje stranog jezika: perspektive i iskustva

Urednice: Milica Gačić i Renata Šamo

Zagreb: Učiteljski fakultet, 2014, 194 str.

ISBN:978-953-7210-75-5

Ova knjiga predstavlja niz poglavlja kroz koja se razmatraju različite perspektive ranog učenja i poučavanja stranog jezika – od višejezičnosti, kao temeljnog okvira koji je snažno podržan u relevantnim dokumentima, do praktičnih ideja koje proizlaze iz istraživanja provedenog u obrazovnim kontekstima stranog jezika u Hrvatskoj i inozemstvu. Knjiga je podijeljena u dva dijela i sadrži trinaest poglavlja. Tri poglavlja u prvom dijelu (Rano učenje i poučavanje stranih jezika: višejezičnost kao perspektiva) pružaju široku sliku ranog učenja i poučavanja stranih jezika iz perspektive višejezičnosti, s posebnim osvrtom na europski kontekst, a preostalih deset poglavlja u drugom dijelu usredotočeno je na uža područja u kojima se ispituje niz praktičnih gledišta.²

¹ Cited from the foreword.

² Iz predgovora.

Edita Slunjski and collaborators

Beyond the Framework: A Qualitative Step Forward in Understanding and Shaping the Preschool Curriculum

Zagreb: Element, 2015, illus., 255 pages.

ISBN: 978-953-197-674-9



In the book, the author and her collaborators tackle the issue of the quality of early childhood and preschool education institutions in the Republic of Croatia. This publication is a valuable scientific study on the Croatian institutional early childhood and preschool education. The results of this research can provide valuable answers to many unresolved questions related to the national education policy in the field of early childhood and preschool education.¹

This book is of invaluable relevance for Croatian preschool institutions as well as for all European early childhood and preschool education institutions.²

Edita Slunjski i suradnici

Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikula

Zagreb: Element, 2015, ilustr., 255 str.

ISBN: 978-953-197-674-9

Autorica i suradnici se u knjizi bave pitanjem kvalitete institucijskog konteksta odrastanja djece u Republici Hrvatskoj. Ovaj je rukopis ogleadni primjer visoke razine znanstvenog pisma i predstavlja vrijednu znanstvenu studiju o hrvatskom institucionalnom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Rezultati ovog istraživanja mogu funkcionirati kao svojevrsni odgovori na mnoga neriješena pitanja nacionalne obrazovne politike u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.³

Knjiga je od neprocjenjive važnosti za hrvatske vrtiće i sve europske ustanove za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.⁴

¹ From the book review written by Jasna Krstović, PhD, Dean of the Faculty of Teacher Education, University of Rijeka.

² From the book review written by Jan Peeters, PhD, Director of VBJK, Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University, Belgium, ISSA board member.

³ Iz recenzije prof. dr. sc. Jasne Krstović, dekanice Učiteljskog fakulteta u Rijeci.

⁴ Iz recenzije dr. sc. Jan Peetersa, Director VBJK, Centre for Innovation in the Early Years, Ghent University, Belgium, član odbora ISSA.