

Uvijek kad nakon prikupljenih članaka sjednem pisati uvodnik zapitam se: Jesam li uspjela?

Jesam li uspjela prikupljenim člancima riješiti mnoge nedoumice koje se posljednjih mjeseci vrte oko implementacije Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj u praksu? Jesu li članci dovoljno ilustrativni da 'povu-ku' na dodatno čitanje, istraživanje i primjenu? Jesam li...

Muči me i je li ova zbrka koja se veže uz odnos kurikulumu i godišnjeg plana i programa ustanove, razlog koje profesorica Slunjski vidi u 'nedostatnom razumijevanju same filozofije kurikulumu' naše prosvjetne vlasti – opravdana? Ovo stanje rezultira istovremenim postojanjem oba do-

kumenta koja su po svojoj orijentaciji potpuno oprečna (jedan je pomno isplaniran, a drugi razvojan i u procesu stalnog nastajanja).

I ovaj put mi se pokazuje kako sloboda nosi najveću odgovornost. Naime, naš je Kurikulum otvoren, razvojno orijentiran i potpuno lišen recepture, pa kao takav ulaže veliko povjerenje u odgajatelja i razinu njegova profesionalnog razmišljanja. S druge strane, očekuje veliku odgovornost stručnih suradnika, osobito pedagoga, u njegovu promišljanju jer ovakva orijentacija podrazumijeva kontinuiran rad i planiranje koje se razvija u 'hodu' i iziskuje kontinuirana tjedna i mjesečna zajednička planiranja i promišljanja.

Članci objavljeni u ovom broju govore nam kako su mnogi naši odgajatelji i stručni suradnici zreli za

njegovu primjenu pa različiti elementi za-

crtani

u načelima i vrijednostima Kurikuluma – u praksi već žive. I to doista ohrabruje. Pa ipak, čini se da za odgovore na neka pitanja, vrijeme još ni(je) sazrelo. Predajemo vam stoga, dragi čitatelji, broj koji po našem mišljenju odražava sadašnji trenutak promišljanja i djelovanja, a vi procijenite jesmo li na vaše nedoumice odgovorili ili ćemo i dalje zajednički tragati.

U ovom broju pokušavamo odgovoriti na pitanja:

- Kako pomoću etnografskih zapisa promatrati i bolje razumjeti akcije djeteta
- Kako profesionalnim usavršavanjem 'iznutra' poticati razvoj vrtićkog kurikulumu
- Kako poticati razvoj istraživačkih i refleksivnih umijeća odgajatelja
- Kako razvijati povjerenje u dijete i njegove mogućnosti
- Kako komunicirati likovnim jezikom djece
- Kako graditi partnerske odnose s roditeljima
- Kako oblikovati okruženje u suvremenom kurikulumu
- Kako poticati razvoj rane pismenosti u godini pred polazak u školu.

Ako vas i nakon čitanja pitanja u vezi Kurikuluma budu mučila i brinula, znajte da niste sami. Neka od njih muče i našu Bojanu koja kaže kako se od svih razina Kurikuluma – od preporučenog, propisanog, izvedbenog, implicitnog... najviše boji onog prepisanog. Zato – nemojte brinuti. Dokle god smo vođeni vjerom u dijete i načelima dobre prakse, ne možemo promašiti.

U sljedećem broju prikupljamo različita iskustva iz neposrednog rada odgajatelja i stručnih suradnika naših vrtića, a u pripremi je i broj vezan uz različite alternativne koncepcije. Želite li dati svoj doprinos nastajanju nekog od narednih brojeva, obratite nam se.

Do tada vas pozdravljam s poštovanjem

*Helena Žunić*