



Kukci (Mateo C., 6,4 g.)

# Baltazarova djeca

**Sandra Mecanović,**  
odgajateljica  
**Irena Brajković,** psihologinja  
Dječji vrtić 'Pula'  
Pula

**U članku će biti riječi o načinu rada igraonice za potencijalno darovitu djecu pod nazivom 'Baltazarova djeca'. Nositeljice programa su odgajateljica Sandra Mecanović, pedagoginja Mariza Kovačević i psihologinja Irena Brajković.**

### Potrebe darovite djece

2005. godine odlučili smo se za iskorak u radu s darovitom djecom kroz kvalitetan program koji podržava načela diferencijacije i individualizacije u specifičnoj odgojno-obrazovnoj situaciji. Želja nam je bila posvetiti im odgovarajuću skrb pri zadovoljenju njihovih specifičnih potreba:

- potrebe za druženjem s vršnjacima

### O nama

Predškolska ustanova Dječji vrtići Pula u svom sastavu ima 17 vrtića s ukupno 58 odgojnih skupina. Vrtići su podijeljeni u tri veće organizacijske jedinice: Centar, Monte Zaro i Veruda. U brojnim odgojnim skupinama, više od 13 godina, provodi se obogaćivanje redovnog programa sadržajima za potencijalno darovitu djecu u suradnji sa senzibiliziranim odgajateljicama i članovima stručnog tima, koji su prošli niz edukacija u razdoblju od 1995. do 2005. pod vodstvom dipl. psihologinje i obrazovne specijalistice za darovite Jasne Cvetković – Lay i Dr. Davida Georga, stručnjaka za to područje iz Velike Britanije. U ove tri godine u program je bilo uključeno 21 dijete u dobi od 4 godine do polaska u školu. Program smo prezentirali i aplicirali na natječaj Raiffaisen banke, koja je prepoznala njegovu vrijednost te nam donirala sredstva za nabavu računala i odgovarajućih softvera.

prema intelektualnoj, a ne samo kronološkoj dobi,

- potrebe za radom u obogaćenim odgojno-obrazovnim programima,
- potrebe za neovisnošću u učenju i izazovima sve do točke moguće pogreške,
- potrebe da slijede i produbljuju svoje izražene interese.

Ujedno smo težili obogaćivanju naše djelatnosti te proširivanju vlastitih iskustava u radu s djecom.

### Igraonica za darovite

Stoga smo u dječjem vrtiću Veruda postavili osnovne temelje za provođenje Igraonice. To je vrtić s 4 odgojne skupine, koji u svom sastavu ima blagovaonicu, kuhinju, dvoranu i nama neophodnu igraonicu – prostoriju u kojoj borave djeca nespavači u vrijeme popodnevnog odmora. Svemu je prethodila edukacija za provođenje kraćeg specijaliziranog programa za darovitu djecu u Centru 'Bistrić' u sklopu koje smo posjetili Dječji vrtić Trešnjevka i njihov specijalizirani program Baltazar kao pionire u primjeni ovog pristupa u radu s darovitom djecom. Nakon višemjesečnog 'punjenja baterija', prionuli smo planiranju programa i njegovoj verifikaciji od strane nadležnog Ministarstva. U dogovoru s prosvjetnom savjetnicom gospođom Sušanj iz Agencije za odgoj i obrazovanje, započeli smo vođenje našeg eksperimentalnog programa koji se provodio jednom tjedno u jutarnjim satima.



Ove, treće godine njegovog provođenja, promijenili smo vrijeme boravka u Igraonici u razdoblju od 13 do 14 sati jer smo primijetili da uključivanje djece u Igraonicu tijekom jutra ometa njihove aktivnosti u skupinama i jer su jutarnji termin pratili teškoće u organizaciji rada.

## Tko su Baltazarova djeca?

Pri selekciji i prijemu djece držimo se jasnih kriterija razrađenih s našim supervizorom i prorađenih na Sekciji predškolskih psihologa održanoj u Zagrebu 19. veljače 2008., kad je naša supervizorica u nazočnosti 87 predškolskih psihologa iz Zagreba i cijele Hrvatske imala predavanje na temu 'Darovitost – prijedlozi za promišljanje kriterija', pri čemu smo i same iznosile iskustva našeg programa. Kriteriji selekcije i prijama djece u program usklađeni su s procesnom dijagnostikom i multidimenzionalnim modelom identifikacije, koji uključuje više dostupnih izvora prikupljanja važnih informacija o darovitom djetetu:

- prikupljanje anamnestičkih podataka od roditelja (upitnik, kontrolne liste, skale procjene),
- prikupljanje podataka od odgajateljica (kontrolne liste ponašanja, liste i skale procjene),
- testiranje djece od strane psihologa (testovi verbalnih i neverbalnih sposobnosti, testovi kreativnosti),
- analiza kreativnih i drugih uradaka djece prije i tijekom provedbe programa,
- samoprocjena djece i procjena od strane druge djece u skupini i Igraonici.

Prema mogućnostima i broju voditelja Igraonice te zahtjevnom načinu rada s potencijalno darovitom djecom, ove godine formirana je jedna skupina, sa sedmero djece i dvije voditeljice programa.

## Materijalna i didaktička opremljenost

Za rad s darovitom djecom potrebna nam je posebna, zahtjevna didaktika, kao npr.:

### Što o Igraonici misle djeca

U analizi upitnika djece koja su boravila u Igraonici, pokazalo se da se većina djece izjasnila da vole i jedva čekaju ići u Igraonicu. Tamo im je zabavno i osjećaju se dobro u društvu svojih prijatelja. Pojedinoj je djeci smetalo prisustvo i nemir živahnog djeteta. Najbolje aktivnosti su im igre na računalo i pokusi. Većina ne bi ništa mijenjala, eventualno da bude više igraćaka i vremena za računalo, a neki bi voljeli izbjeći 'teške igre' i igre koje zahtijevaju njihovo strpljenje i upornost. U Igraonici su naučili 'puno toga' vezanog uz rješavanje i odgonetanje pojedinih igara. Većina se djece najuspješnijom osjećala u računalnim igrama te smišljanju novih ideja (većina ih je pri ocjenjivanju bila samokritična). I sljedeće bi godine željeli nastaviti pohađanje Igraonice.

### Što o Igraonici misle voditelji

I ove smo se godine uvjerali kako je rad s potencijalno darovitom djecom, kao djecom s posebnim potrebama, zahtjevan i traži od nas neiscrpu energiju, planiranje, domišljatost i kreativnost.

Svojim iskustvom potvrđujemo važnost timskog rada. Mišljenja smo da prisustvo suradnika različitih profila obogaćuje naš rad i u većoj mjeri zadovoljava kvalitetno provođenje programa te uspješnost u radu s djecom i njihovim roditeljima.

Ove smo godine promijenili vrijeme provođenja Igraonice u razdoblju popodnevnog odmora djece, što nam je olakšalo organizaciju rada iako i dalje nailazimo na poteškoće prilikom provođenja programa u vrijeme redovnog boravka djece (zaposlenost voditelja Igraonice tekućim poslovima i zadacima). Potrebna je i stalna edukacija voditelja u ovom području.

- logičko-didaktičke igre (igre koje zahtijevaju uočavanje prostornih odnosa, potiču percepciju, grafomotoričke vještine, logičko i kombinatoričko mišljenje...)
- 'mozgalice' - teže logičko/enigmatske i strateške igre
- materijali i oprema za raznovrsne pokuse (voda, svjetlo, elektricitet, magnetizam...)
- dječja literatura i sredstva za tematsku obradu sadržaja sukladno izraženim interesima djece
- multimedijско računalo i posebno odabrani softver (birane računalne igre koje također potiču više razine misaonih procesa).

### Kako smo radili

Rad se odvijao u obogaćenom okruženju Igraonice (bogata i raznovrsna ponuda zahtjevnih igara i aktivnosti) s fleksibilno postavljenom organizacijom (uvažavanje interesa i tempa rada pojedinog djeteta) u manjim skupinama, paru ili individualno. Svaki je susret nosio u sebi određenu strukturu:

Početno okupljanje s ciljem upoznavanja djece, njihovih sklonosti, interesa,

osobina ličnosti i verbalnih sposobnosti, maštovitosti i originalnosti u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Razgovaralo se o 'zadacima' koje su djeca kod kuće ispunjavala.

**S**lijedile su aktivnosti različitih sadržaja i metoda rada. Dio susreta bile su i edukativne igre na računalo.

Završni dio je obuhvaćao ponovno okupljanje uz razgovor o današnjem danu, podjelu radnih listića – obogaćenih materijala te razgovor o 'domaćoj zadaći'.

Tijekom svakog susreta, voditelji su bilježili izjave djece te vlastita opažanja o djetetu i njegovom snalaženju u aktivnostima kao i suradnji s drugom djecom s ciljem izrade što kvalitetnijeg završnog mišljenja o svakom djetetu u konačnici provedbe programa.

### Područja i sadržaji aktivnosti

Područja i sadržaje aktivnosti svrstali smo u nekoliko skupina:

- logičke i kombinatoričke igre te različite misaone igre kao zagonetke, pitalice, rebusi (igre domišljatosti)
- kreativno rješavanje problema



## naša djeca s posebnim potrebama

- individualizirane igre usmjerene na predčitačke i čitačke vještine
- igre za razvijanje verbalnih sposobnosti i vještina
- razni oblici kreativnog izražavanja (likovno izražavanje, konstruiranje, kreativnost kroz pokret, dramatizacija)
- edukativne igre na računalo
- znanost na dječji način – pokusi (npr. o magnetizmu i dinosaurima)
- posjeti (izložbe Istarsko narodno kazalište; likovne radionice glinom u Domu umirovljenika Alfredo Štiglić, Arheološki muzej Istre).

### Roditelji darovite djece

Budući da darovita djeca imaju specifične potrebe i osobine ličnosti, mogu zbunjivati roditelje u njihovoj odgojnoj ulozi, pristupu prema djeci i očekivanjima koja prenose na njih. Smatramo da je suradnja s roditeljima važna od procesa uočavanja potencijala djeteta do osvješćivanja djetetovih osobina i poboljšanja njihove međusobne komunikacije. Pored roditeljskih sastanaka održani su i individualni razgovori u skladu s potrebama roditelja. Pojedine aktivnosti su kod djece izazvale poticaj za rad kod kuće i uključivanje roditelja. Po završetku Igraonice

ce roditelji su dobili mišljenje o djetetovom ponašanju i pristupu aktivnostima tijekom boravka u Igraonici. Polaznicima smo podijelili sjećanja te CD s fotografijama.

### Daljnje praćenje djece

Cilj nam je dugoročno praćenje darovite djece iz naše Igraonice jer smatramo da odlaskom iz vrtića u osnovne škole možemo dobiti niz pokazatelja koji će potvrditi ili dovesti u pitanje naše procjene darovitosti. Stoga smo se ove godine povezali s tri obližnje škole u koje su ta djeca krenula te izradili upitnik za njihove učitelj(ice), kako bismo dobili pokazatelje određenih varijabli (npr. školski uspjeh djeteta, izražena područja darovitosti, procjena karakterističnih oblika ponašanja darovite djece).

**I**zradili smo i plan longitudinalnog praćenja s namjerom da dobijemo procjene djece u 1., 4. i 8. razredu. Naišli smo na dobru suradnju i odaziv stručnih suradnika i učitelj(ica) osnovnih škola. Od dvanaestero naše djece koja su do sada već krenula u školu, 5 je djevojčica i 7 dječaka. Od toga je četvero djece u 1. razredu, a osmero u drugom, svi su prošli s odličnim uspjehom.

Najizraženija područja darovitosti djece prema procjeni učiteljica su opće intelektualne sposobnosti i specifični talenti kao likovni, športski, te socijalne vještine. Slijede ih talentirani govornici i matematički talenti. Na zadnjem mjestu nalaze se glazbeni i dramski talenti kao područje slabije izražene darovitosti kod procijenjene djece.

### Primjer jednog darovitog djeteta iz programa Igraonice 'Baltazarova djeca'

Dječak Mateo C. pohađao je Igraonicu dvije godine prije polaska u školu. U Igraonici se dobro snalazio i s veseljem je prihvaćao ponuđene aktivnosti. U rješavanju zadataka koristi logiku i brzo postiže cilj. Ima veliku dozu motiviranosti i ustrajnosti u radu s težim mozgalicama i drugim zahtjevnijim igrama. U radu je samozatajan te daje prednost individualnim igrama ili igrama u manjoj skupini.

**Jake strane:** Izrazito je kreativan i maštovit na likovnom i verbalnom području. Znatiželjan je i zadacima pristupa istraživački, poput malog znanstvenika. Posjeduje bogat rječnik. U radu je temeljit i pedantan. Ima razvijeno matematičko-logičko mišljenje.

**Na čemu treba raditi:** Poticati samopouzdanje u slobodnom izražavanju vlastitog mišljenja i stavova.

**U** travnju 2008. godine dobili smo rezultate međunarodnog likovnog natječaja na temu 'Snovi' švedskog Međunarodnog muzeja dječje umjetnosti. Između 4000 dječjih radova iz cijeloga svijeta u kategoriji djece od 4 do 7 godina komisija od 9 stručnjaka izdvojila je crtež Matea koji je za svoj rad dobio medalju i diplomu.

Nadamo se da smo ovim prikazom rada s potencijalno darovitom djecom, i našeg iskustva u tome, ponudili poticaj za obogaćivanje odgojno-obrazovne djelatnosti u drugim predškolskim ustanovama. Važno je prepoznati djecu s ovom vrstom iznimnih osobina i sposobnosti, kako bismo njima i roditeljima te djece pružili odgovarajući pedagoški pristup od najranije dobi te ih korak po korak usmjerili u svijet odrastanja.

### Izmjena iskustava o našem radu

U veljači 2007. u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te u suradnji s našim vrtićem održan je stručni skup na temu 'Uloga odgajatelja u identifikaciji darovitog djeteta' u Dječjem vrtiću Centar, Pula. Voditelj skupa bila je psihologinja Jasna Cvetković Lay, obrazovna specijalistica za darovite. Tom smo prilikom imale mogućnost većem broju odgojno-obrazovnih djelatnika Istarske i Primorsko – goranske županije prezentirati naš rad i iznijeti naša početna iskustva. Analiza evaluacijskog upitnika vezanog uz stavove sudionika o radu s potencijalno darovitom djecom kojeg smo na licu mjesta primijenili pokazala je sljedeće:

34% ispitanika provodi obogaćeni program u radu s potencijalno darovitom djecom. Taj program realiziraju većim dijelom unutar redovnog programa kroz individualiziran pristup djetetu; kroz projektni model rada ili kroz individualan rad pedagoga.

Otežavajuće okolnosti u radu nisu brojne: veliki broj djece u skupini, organizacijski problemi, nedovoljna educiranost odgajatelja za provođenje programa.

U veljači 2008. prikazali smo naša iskustva o vođenju Igraonice na stručnom skupu Sekcije predškolskih psihologa različitih županija u Zagrebu, u Dječjem vrtiću Iskrica. Tema stručnog skupa bio je prikaz rada s darovitom djecom predškolske dobi, kao i utvrđivanje kriterija njihovog uključivanja u ovaj oblik obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada. Voditeljica skupa bila je psihologinja Jasna Cvetković Lay, a pored prikaza našeg rada, izmijenili smo iskustva s vrtićima Zagreba i Rijeke.