

Zusammenfassung

Students 'Ansichten über Lehrprozess in multikulturellen Schulen – soziale Aspekt

Sandra Car

Ante Kolak

Ivan Markić

Philosophische Fakultät der Universität Zagreb, Kroatien

Abteilung für die Pädagogik

Der Unterricht wird als ein Prozess der aktiven Partnerschaft und Erwerb von Wissen organisiert ist die systematisch und am besten organisierte Art und Weise der Bildungsaktivitäten. Wenn wir es von einem sozialen Standpunkt aus betrachten, können wir schließen, dass die Schüler in Beziehungen zu anderen Menschen navigieren können, die Reichweite ihrer eigenen Referenzen und andere Erfahrung ihrer eigenen kulturellen Umgebung zu erweitern und das bedeutet gegenseitiges Verständnis, Toleranz und Dialog. Aufgrund der Existenz von umfangreichen und breiten theoretischen Definitionen von Klassen, in diesem Papier haben wir uns ausschließlich auf die Untersuchung der sozialen Aspekte der Schüler Haltung gegenüber der Lehrprozess in multikulturellen Schulen konzentriert. Der soziale Aspekt der Schüler Haltung gegenüber der Lehrprozess und bestimmt durch die Entwicklung der Persönlichkeit, Entwicklung međuvršnjačkih Beziehungen, die Entwicklung von Toleranz, gewaltfreie Methoden der Konfliktlösung, das Gefühl des Erfolgs, die Entwicklung von positiven kooperativen Beziehungen, Freude, Kreativität Studenten, die Werte der Achtung und interkulturelle Kommunikation operationalisiert.

Obwohl fast kann jede Schule ein multikultureller halten, enthalten die Besonderheiten der Situation und der Streuung der nationalen Minderheiten in der Umfrage Probe gegeben nur die Schulen, in denen Unterricht durch einige der grundlegenden Modelle, in denen statt die Mitglieder der nationalen Minderheiten ihr verfassungsmäßiges Recht auf Bildung ermöglicht und Bildung.

Ausgangspunkte des empirischen Teils des Papiers wird das Forschungsproblem in Form einer Frage formuliert: Was die Schüler Haltung gegenüber den sozialen Aspekt des Unterrichts in multikulturellen Schulen sind? Wir nutzten die Erhebungsmethode, wobei die Studenten ihre Ansichten durch die Likert-Typ auf die Teilchen, die den sozialen Aspekt der Lehre beschreiben angeboten zum Ausdruck bringen. Die Indikatoren der deskriptiven Statistik stellten wir fest, die Hierarchie und die Struktur der untersuchten Probleme. Univariate Varianzanalyse verwendeten wir das (Nicht-) Vorhandensein von signifikanten Kontext Unterschiede zu bestimmen, einen Einblick in die Struktur der untersuchten Aspekte der Lehre zu geben. Auf der Grundlage der gesammelten Daten wurden durch die Hierarchie und die Struktur des sozialen Aspekt der Lehre analysiert und versucht, mögliche Determinanten zu identifizieren.

Schlüsselwörter: soziale Kompetenz, Lehre, Schule, Interkulturalismus,