



otvoreno za roditelje



# Odgoj psihološki sigurnog djeteta

**Roditelji se često pitaju odgajaju li dobro svoje dijete, kako bi trebao izgledati 'normalan' razvoj djeteta te što oni mogu učiniti da ga potpomognu. Ovaj članak govori upravo o ulozi roditelja u poticanju pravilnog razvoja i o preduvjetima odgoja psihološki sigurnog djeteta.**

▶ **Hana Hrpka, prof. psihologije koordinatorica Savjetovališta za roditelje i djecu Hrabri telefon - telefon za zlostavljanu i zanemarenu djecu Zagreb**

## Razvoj djeteta

Razvoj je slijed promjena u osobinama, sposobnostima i ponašanju djeteta zbog kojih se ono mijenja, postaje veće, spretnije, sposobnije, društvenije, prilagodljivije (Starc, Čudina-Obradović, Pleša, Profaca i Letica, 2004.). Razvojne promjene su najuočljivije u djetinjstvu iako se događaju tijekom cijeloga života. Iako je roditeljska uloga vrlo značajna, na razvoj utječu i nasljedni (biološki i genetski) čimbenici, kao i sredina (učenje i odgoj) u kojoj se dijete razvija, a razvojne promjene ovise i o razvoju neuroloških struktura (mozak, živci) te o socijalnom kontekstu. Dijete se stalno razvija. Ponekad se taj razvoj može usporiti, ali nikada ne staje. Dakle, razvoj se djeteta odražava u promjenama u ponašanju djeteta kao i u značajkama njegova organizma koje se kod većine ljudi tijekom vremena pojavljuju po ustaljenom rasporedu i u približno istoj dobi. Svaka razvojna promjena nadograđuje se na prethodno završene etape (Milanović, Stričević, Maleš, i Sekulić-Majurec, 2001.).

## Uloga roditelja

Uloga roditelja u ranom djetinjstvu obuhvaća prilagodbu djetetova okruženja na način da uvažava djetetove potrebe, prihvaća ga te potiče djetetov razvoj (npr. pravilna prehrana, zdravstvena zaštita, čistoća i njega, pravna i socijalna zaštita). Poticanje djetetova razvoja je proces koji omogućuje izražavanje djetetove osobnosti, njegovih interesa, navika i stavova. Do šezdesetih godina prošlog stoljeća pedagoška teorija i praksa smatrala su da je nužno da majka i dijete budu što dulje vremena zajedno (prema Bowlbyjevoj teoriji), no brojna istraživanja socio-emocionalnog razvoja djeteta pokazuju kako dijete može uspostaviti socio-emocionalnu vezu ne samo s majkom, već i s drugim odraslim osobama koje se intenzivno njime bave, pa tako i druge osobe mogu postati primarne figure privrženosti. Najznačajnija istraživanja kognitivnog razvoja djeteta pokazuju da je rano djetinjstvo razdoblje u kojem se najviše uči i u kojem se stvaraju temelji za kasniji razvoj (Milanović i sur., 2001.). Već u dobi od 4 tjedna dijete prepoznaje glas majke, a dijete od 6 mjeseci počinje učiti o emocijama, strahovima, sramu itd., sve opažanjem i usklađenošću s majkom odnosno skrbnikom (Wenar, 2003.). Upravo ta usklađenost – socio-emocionalna veza djeteta sa skrbnikom, najčešće majkom – naziva

se *privrženošću*, a razvija se tijekom prve tri godine života.

## Tipovi privrženosti

Prema Bowlbyju, ovisno o skrbi koju roditelj pruža djetetu, razvija se jedan od tri tipa privrženosti: sigurna, izbjegavajuća ili anksiozna privrženost (Buljan Flander, 2001.).

*Sigurna privrženost* razvija se iz toplog i podržavajućeg odnosa roditelja i djeteta. Ukoliko roditelj odgovara na potrebe djeteta, reagira na djetetove signale žurno i odgovarajuće; time omogućuje stvaranje pozitivne slike djeteta o sebi. Stvara se odnos povjerenja i ljubavi, a dijete je spremno učiti istražujući okolinu. Ovakva privrženost temelj je budućih pozitivnih i harmoničnih veza i odnosa.

**U**koliko roditelj ne odgovara na djetetove potrebe za nježnošću, dodir, kontaktom očima, iako možda zadovoljava biološke potrebe djeteta, razvija se *izbjegavajuća privrženost*. Takva djeca znaju i kasnije imati lošije socijalne vještine pa time i lošije odnose s vršnjacima.

*Anksiozna privrženost* nastaje kao posljedica 'nestalnog' roditelja, koji se jedan tren obraća djetetu s ljubavlju i pažnjom, a drugi tren ga ignorira. Dijete odrasta u nestabilnu osobu, nesigurnu u sebe, ovisnu o tuđem odobravanju.

Roditelji na djetetov razvoj utječu trima međusobno povezanim stavovima i djelovanjima: roditeljskim ciljevima i vrijednostima, roditeljskim odgojnim stilom te roditeljskom aktivnošću tj. specifičnim roditeljskim postupcima (Čudina-Obradović i Obradović, 2006.).

▶ nastavak u sljedećem broju