



od vrtića do fakulteta

Polaganje stručnih ispita u dječjem vrtiću Rijeka

Ksenija Vičić, prof.

mentorica, članica Povjerenstva za polaganje stručnih ispita odgojitelja pripravnika
Dječji vrtić Rijeka



Centri predškolskog odgoja Maestral i Turnić u Podcentrima Maestral i Krnjevo postali su, na prijedlog Zavoda za školstvo, mjestom polaganja stručnih ispita odgojitelja – pripravnika. Naime, odgojitelji ovih podcentara zahvaljujući svojoj dobroj praksi dobili su prigodu, obvezu, čast ili sve ujedno, da budu potpora mladim kolegama/icama koji ulaze u svijet rada, a preduvjet za to je položen stručni ispit.

Izbor odgojitelja i vrtića nije slučajna. Razlozi su brojni: kvaliteta okruženja, odnos prema djeci, prema shvaćanju

učena djece predškolske dobi, otvorenost odgojitelja, njihova spremnost za učenje i mijenjanje sebe i svoje prakse. Ove ustanove posebno dobro razumiju i strukturiraju okruženje u kojem djeca žive, što je promijenilo i načine na koje ona uče. A. Miljak (2003.) ističe: "Dijete uči čineći, istražujući i raspravljajući o učinjenom s djecom i odraslima, aktivno transformirajući svoje odnose prema okruženju i osobama s kojima je u kontaktu. Okruženje u kojem djeca žive jasno nam poručuje što i kako djeca uče i koja se koncepcija preferira u vrtiću."



Proteklo desetljeće u vrtićima se primjenjuje Programsko usmjerenje koje, kao i sve humanistički orijentirane koncepcije, polazi od djeteta i njegovih potreba. Budući da je dijete polazište u planiranju rada, osluškuju se njegove potrebe i interesi. Učenje djece često prelazi okvire vrtića, djeca uče "o životu u životu", te se mnoge teme i sadržaji realiziraju izvan vrtića, u životnoj situaciji. Nakon toga u vrtiću se odabrana tema produbljuje i istražuje eksperimentirajući s prigodnim materijalima u tzv. kutićima ili centrima aktivnosti. Odgojitelji bilježe i fotografiraju zanimljive projekte djece, koji čine pedagošku dokumentaciju.



D olaskom u vrtić, pripravnici upoznaju djecu, aktualna događanja u vrtiću, posebnosti i potrebe djece u gru-

pi, a nakon toga uz pomoć mentora pripremaju se za praktičan rad. Nastoje pomoći djeci poticajno okruženje i što zanimljivije sadržaje kako bi zadovoljili njihove interese, a sebi osigurali dobre uvjete za polaganje ispita. U ovakvim situacijama dobivaju i jedni i drugi. Stoga ne čudi zadovoljstvo djece kad u vrtiću osim svojih odgojitelja imaju privilegiju da se njima dodatno bave odgojitelji pripravnici i cijeli stručni tim. Djeca dobro razumiju poruke koje im šaljemo izborom materijala i tema, poruke koje najčešće govore o tome koliko imamo u njih povjerenja nudeći im škaru, čavle, nožice, čekić, odvijač, mikser... Odgojitelje pripravnike ohrabrujemo u povezivanju teorije s praksom, prihvaćanju djece kao kompetentnih bića koja mogu puno ukoliko u njih vjerujemo.

Razgovarajući s odgojiteljicama u vrtiću, doznala sam sljedeće:

Odgojiteljice vrtića Maestral i Krnjevo ispit svojih kolegića/a pripravnica/ka doživljavaju vrlo osobno. Čini im se kao da i same polaze, te se u situacijama u kojima eventualno nešto ne ide kako treba, osjećaju odgovornima. Traže da im se pojasni njihova uloga i očekivanja komisije.

Pripravnici od stručnih suradnika očekuju kvalitetan profesionalni savjet, pravodobne obavijesti, rasprave nakon video prezentacija svoga rada, pomoć u izboru stručne

literature, boravak u grupi kako bi pomogli u praćenju i bilježenju razvoja djece i dali im sugestije pri definiciji teme za praktičan rad pristupnika. Oni očekuju povratnu informaciju o djeci, okruženju, odgojno-obrazovnom procesu i postignućima djece, sugestije u smislu organizacije prostora i obavijest o uspjehu pristupnika na ispitu.

O d svojih budućih kolega/ica odgojitelji očekuju da dobro upoznaju djecu, da dulje borave u grupi, aktivno s djecom sudjeluju u pripremi prostora i materijala za rad, da dodu na konzultacije i dogovore sa skicom pripreme i eventualnim pitanjima, da pravovremeno donesu pripreme na uvid, te da nakon rada s djecom i odgojiteljem sudjeluju u pospremanju prostora i materijala.

Možda u nekom sljedećem članku doznamo što o svemu tome misle djeca i pripravnici! •

Literatura:

1. radni materijal A. Miljak "Prijedlozi za razmišljanje - o stručnom usavršavanju odgojitelja i članova stručnog tima" Matulji, 2003.