

# Opis standarda Programa Korak po korak

## Standardi Programa Korak po korak

**K**njiga standarda *Korak po korak* zamišljena je da služi kao alat za planiranje i tako pomaže programima koji nastoje djeci i njihovim obiteljima pružiti iskustvo kvalitetnog odgoja i obrazovanja. Može se koristiti i kao vodič za samovrednovanje da pomogne zabilježiti one standarde koji su dosegnuti i one koje se tek nastoji zadovoljiti. Standardi *Korak po korak* nastoje stvoriti program usmjeren na dijete u kojemu odgajatelj/učitelj olakšavaju učenje na načine primjerene stupnjevima razvoja, te sukladne individualnim potrebama, interesima i različitim stilovima učenja. Standardi traže da program uključuje svu djecu i njihove obitelji, te da je prilagođen djeci s posebnim potrebama.

### Interakcije odgajatelj/učitelj-dijete

**Standard:** *Interakcije između odgajatelja/učitelja i djece su česte i pozitivne, te odražavaju pravednost, razumijevanje i uvažavanje individualnih interesa i razlika.*

Optimalni razvoj djece proizlazi iz pozitivnih, individualiziranih odnosa s njihovim odgajateljima i učiteljima. Prema svoj djeci se ophode jednako, s poštovanjem i uvažavanjem, bez obzira na rasu, vjeru, podrijetlo, kulturu i spol. Pružajući im pomoć i primjer vlastitog ponašanja, odgajatelj/učitelj potiču prosocijalno ponašanje kod djece te im pomažu da se razvijaju kao samostalni članovi grupe/razreda.



### Sudjelovanje obitelji

**Standard:** *Odgajatelj/učitelj usko surađuju s obiteljima kako bi na najbolji mogući način pružili djeci podršku u učenju i razvoju.*

Program prepoznaje važnost obitelji u životu djece te nudi učinkovite strategije kako obitelj uključiti u zajednicu vrtića ili škole. Obitelji su dobro obaviještene o programu i dobrodošle su da budu promatrači ili suradnici. Odgajatelj/učitelj koriste različite metode za stalnu komunikaciju s obiteljima, kako bi raspravljali o važnim informacijama o svakom djetetu. Također, osoblje vrtića/škole organizira obuku i podršku za obitelji po pitanjima odgoja i razvoja djeteta. Uspješnom suradnjom vrtića/škole i obitelji djeci je osigurana dosljednost, te se njeguje razumijevanje i osjetljivost za dječje potrebe.

### Planiranje programa usmjerenog na dijete

**Standard:** *Program je dobro isplaniran na način da odgovara i grupnim i individualnim interesima i potrebama te sadrži smjernice za promatranje i procjenjivanje napretka svakog pojedinog djeteta.*

Odgajatelj/učitelj prepoznaju važnost pažljivog i promišljenog planiranja kao sastavnog dijela izrade i provođenja kurikula. Dugoročni i kratkoročni planovi za projekte i nastavne aktivnosti odražavaju i ciljeve odgajatelja/učitelja i interese pojedinaca i skupina u svakoj grupi/razredu. Dnevni rasporedi i rutine temelje se na uzrastu i razvojnoj razini skupine te se lako mogu izmijeniti kada je to potrebno, pogotovo kada valja izići u susret posebnim potrebama nekog djeteta. Odgajatelj/učitelj sustavno promatraju, bilježe i dokumentiraju napredak svakog pojedinog djeteta te procjenjuju skupljene informacije za razvijanje odgojno-obrazovnih planova.

### Strategije za učenje s razumijevanjem

**Standard:** *Koristeći mnoštvo razvojno-primjerenih metoda i materijala koji potiču i individualni razvoj i društvenu suradnju, odgajatelj/učitelj pomažu djeci da uče s razumijevanjem.*



Prilagođujući planove i materijale različitim stilovima učenja, potrebama, interesima i različitostima, odgajatelji/učitelji priznaju individualnost svakog djeteta. Jedna od nastavnih strategija koja djeci pomaže izgraditi interpersonalne vještine je suradničko učenje gdje djeca rade zajedno u fleksibilnim skupinama čiji se sastav stalno mijenja. Takva suradnja, kroz razmjenu znanja, mišljenja i ideja, razvija viši stupanj razumijevanja. Jedna od učinkovitih metoda promicanja učenja s razumijevanjem je korištenje integriranih jedinica jer djeci pomaže uvidjeti međusobnu povezanost između pojmova i svakodnevnog iskustava.

## Okruženje za učenje

**Standard:** *Odgajatelji/učitelji donose razne materijale i pažljivo planiraju fizičko okruženje koje potiče djecu da i ona budu odgovorna za stvaranje vlastite zajednice koja uči.*

Stvarajući centre aktivnosti/učenja koje mogu koristiti pojedinci, male ili velike grupe, odgajatelji/učitelji organiziraju fizičko okruženje koje će poticati učenje i istraživanje. Razvojno primjereni materijali koji odražavaju rasne, spolne i dobne razlike dostupni su djeci za samostalno korištenje i poticanje otvorenog istraživanja. Uključivanjem djece u proces postavljanja jasnih očekivanja glede ponašanja i sudjelovanja u razrednim aktivnostima, odgajatelji/učitelji im usaduju osjećaj svojine i odgovornosti.

## Zdravlje i sigurnost

**Standard:** *Vrlo je bitno predano štiti djecu te ih učiti o zdravlju i sigurnosti.*

Zbog sigurnosti, uz djecu je uvijek barem jedna odrasla osoba, u zgradi, kao i izvan nje. Nadalje, osoblje vrtića/škole vodi pisane bilješke o zdravstvenom stanju djece, telefonske brojeve na kojima mogu dobiti informacije u hitnim slučajevima te imena ljudi kojima je dopušteno preuzeti djecu. Cilj odgajatelja/učitelja je kroz svakodnevne aktivnosti naučiti djecu o zdravlju i postupcima sigurnosti te poticati higijenske navike dajući im primjer svojim ponašanjem i kroz svakodnevnu praksu. Važno je da čitavo osoblje vrtića/škole prođe tečaj prve pomoći i postupaka u hitnim slučajevima.

## BIBLIOGRAFIJA

Colorado Department of Education.  
(1994) *Quality Standards for Early Childhood Care and Education Services*.  
Denver, CO: CDE

National Association for the Education of Young Children. (1998) *Accreditation Criteria & Procedures of the National Association for the Education of Young Children*.  
Washington, DC: NAEYC

