

Obrazac za promatranje standarda za odgajatelje/učitelje u Programu Korak po korak

Odgajatelj/učitelj ili grupa/razred koji se promatra _____

Broj djece u grupi/razredu _____ Raspon dobi djece _____

Broj prisutnog osoblja _____ Broj volontera _____

Osoba koja promatra: Mentor _____
Ravnatelj, prosvjetni savjetnik, stručni suradnik _____
Profesor _____
Ostali _____

Datum promatranja _____ Vrijeme početka _____ Vrijeme završetka _____

Upute

Prijedlozi za korištenje ovog obrasca za promatranje

1. Pročitajte cijeli obrazac prije no što počnete ocjenjivati.
2. Promatrač bi morao provesti 15 minuta u upoznavanju s odgajateljem/učiteljem prije no što počne upisivati ocjene. Idealno bi bilo ovo promatranje vršiti u sklopu šireg procesa vrednovanja odgajatelja/učitelja. Promatrač bi morao poznavati profesionalne ciljeve odgajatelja/učitelja.
3. Stavke obrasca ne morate popunjavati redom. Neke ćete pokazatelje lakše moći ocijeniti, pa s njima možete započeti. Na primjer, mogli biste početi sa sekcijom Radno okruženje.
4. Promatrači bi pažljivo trebali promatrati odgajatelje/učitelje dok se kreću među djecom i centrima aktivnosti. Ocjene bi trebalo temeljiti na kvaliteti interakcije između odgajatelja/učitelja i djece.
5. Ako je odgajatelj/učitelj premješten drugoj skupini djece, pratite raspored zajedno s njim.
6. Nastojte ne ocjenjivati neki pokazatelj prebrzo. Ukoliko viš evremena posvetite promatranju i dobijete uvid u ono što se događa, bit će vam lakše donijeti odluku o ocjeni.
7. Kada promatrate programe namijenjene djeci s posebnim potrebama, nužno je u procjeni prikladnosti programiranja umjesto kronološke dobi koristiti razvojne razine.

Primjenjujući svoja znanja o razvoju djeteta te koristeći odnose koje grade s djecom i njihovim obiteljima, odgajatelji/učitelji znaju prepoznati i cijeniti raznolikost svake grupe/razreda te reagirati na jedinstvene želje i potencijale svakog pojedinog djeteta.

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
 F: ponekad vidljivo
 R: rijetko vidljivo
 (Zaokružiti ocjenu)

- 1.1** Stupajući u interakciju sa svakim djetetom ponaosob, sukladno sa znanjem o razvoju djeteta, odgajatelji/učitelji potiču kod djece pozitivnu svijest o sebi.
- Često stupa u interakciju sa svakim djetetom, iskazujući ljubav, zanimanje i poštovanje.
 - S djecom govori na prijateljski, pristojan način, pun poštovanja, oči su mu/joj u razini djetetovih, obraća im se imenom.
 - Uspostavlja neverbalnu vezu s djecom, smješka se, dodiruje ih i grli.

D P R

- 1.2** Odgajatelji/učitelji uviđaju da se djeca veoma razlikuju u načinu i ritmu razvoja, u razmišljanju, jezičnim i socijalnim vještinama, zbog individualnih razlika i kulturalnih uvjerenja.
- Služe djeci da im olakšaju i da ih podrže u osobnom razvoju sukladno s razvojnim stupnjem svakog djeteta.
 - Prema svoj djeci se odnose jednako – s poštovanjem i uvažavanjem – bez obzira na spol, rasu, etničku pripadnost, vjeroispovjest, društveno-ekonomski status, obiteljsko i kulturno-podrijetlo.
 - Svoj djeci daju jednake prilike za sudjelovanje u svim aktivnostima.
 - Prepoznaju individualne potrebe djece, uključujući potrebe djece s teškoćama te stvaraju i unose promjene u nastavu, da bi im izašli u susret.

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

1 Individualizacija

Primijenjujući svoja znanja o razvoju djeteta, te koristeći odnose koje grade s djecom i njihovim obiteljima, odgajatelji/učitelji znaju prepoznati i cijeniti raznolikost svake grupe/razreda te reagirati na jedinstvene želje i potencijale svakog pojedinog djeteta.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo

P: ponekad vidljivo

R: rijetko vidljivo

(Zaokruži ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

1.1 Odgajatelji/učitelji uče o kulturi, povijesti, vrijednostima i karakteristikama obitelji i djece kojima služe.

- Razgovaraju sa svakim djetetom ponaosob o ljudima, mjestima i stvarima koja su im važna te stvaraju situacije u kojima će djeca svoje zamisli podijeliti s drugima.
- Uvažavaju i podržavaju doprinose etničkih grupa, pogotovo onih čiji su pripadnici djeca u grupi/razredu.
- Koriste materijale i opremu koji pokazuju raznolikost djece i obitelji u grupi/razredu.

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:



Uređujući prostor na načine koji najbolje omogućuju djeci da se upuste u avanturu učenja, vježbaju demokraciju te rade i samostalno i s drugima, odgajatelji/učitelji stvaraju sigurne, poticajne, inkluzivne sobe/učionice.

Ključ za ocjenjivanje:
D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo (Zaokruži ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

- 2.1 Odgajatelji/učitelji shvaćaju kako fizičko okruženje utječe na razvoj djece.
- Uređuju centre aktivnosti koji dopuštaju djeci da se sigurno kreću kroz sobu/učionicu te ih potiče da biraju i aktivno uče.
 - Organiziraju prostor u kojem djeca mogu držati svoje osobne stvari.
 - Donose razvojno primjerene materijale, uključujući one koje su izradili odgajatelji/učitelji, koji oslikavaju ljude različitog spola, rasa i dobi, a koji se mogu prilagoditi na način da ih koriste sva djeca.
 - Potiču igru, eksperimentiranje i istraživanje s višenamjenskim materijalima.
 - Dječje radove stavljaju na zidove sobe/učionice i na oglasne ploče kako bi ih svi mogli vidjeti. Radovi su izvješeni u razini očiju djece.
 - Unose promjene, kada je to potrebno, da bi zadovoljili potrebe različitih dobnih skupina i/ili nekog pojedinog djeteta.

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

Uređujući prostor na načine koji najbolje omogućuju djeci da se upuste u avanturu učenja, vježbaju demokraciju te rade kako samostalno tako i s drugima, odgajatelji/učitelji stvaraju sigurne, poticajne, inkluzivne sobe/učionice.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokružiti ocjenu)

Opis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

2.2 Odgajatelji/učitelji svojim ponašanjem daju primjer, potiču i nude djeci prilike da oblikuju i vježbaju demokratske vrijednosti.

- Svojim ponašanjem daju primjer za empatički stav i pozitivne načine komunikacije, s naglaskom na rješavanju problema i sukoba.
- Uključuju djecu u postavljanje jasnih očekivanja za ponašanje i sudjelovanje u aktivnostima u grupi/razredu razvijajući sustav pravila i posljedica za grupu/razred.
- Pokazuju poštovanje za mišljenja i prosudbe svakog djeteta.
- Vlastitim primjerom pokazuju i potiču pozitivne interakcije između odgajatelja/nastavnika i djece, među djecom te između odgajatelja/nastavnika i ostalog osoblja vrtića/škole.
- Cijene i stvaraju prilike u kojima djeca mogu slobodno birati.
- Jasno izražavaju očekivanja, zamisli i ciljeve.

2.3 Odgajatelji/učitelji olakšavaju suradničko učenje te njeguju sposobnost djece da rade kao samostalni učenici.

- Kada svrstavaju djecu u grupe primjenjuju princip pravednosti cijeneći sposobnost, trud i izvedbu.
- Razmještaju namještaj tako da djeca mogu raditi sama, u malim ili velikim grupama.
- Stvaraju situacije u kojima djeca mogu surađivati, izmjenjivati se i pomagati jedna drugima u pronalaženju rezultata.
- Dajući djeci materijale i vrijeme da sama izaberu i planiraju svoje aktivnosti, olakšavaju im razvijanje sposobnosti samostalnog organiziranja vlastitih aktivnosti.

D P R

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:


Promatrao/la:

Datum:

Odgajatelji/učitelji izgrađuju partnerski odnos s obiteljima kako bi pružili najbolju podršku djeci pri učenju te im pomogli u skladu s njihovim razvojnim potrebama.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokružiti ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete	Ocjena	Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)
<p>3.1 Odgajatelji/učitelji pozivaju roditelje i članove obitelji u grupu/razred da sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavljeni su znakovi koji obiteljima izražavaju dobrodošlicu u sobu/učionicu i vrtić/školu. • Pripremljene su pisane informacije za roditelje u posjeti, koje će im služiti kao vodič za uključivanje. <p>3.2 Odgajatelji/učitelji redovito komuniciraju s roditeljima i obiteljima kako bi djeci dali što bolju podršku u učenju.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putem pisanih materijala i kućnih prezentacija otvorenog tipa upoznaju obitelji s filozofijom programa, ciljevima, metodologijom i procesom rada. • Pozdravljaju roditelje kada dovedu dijete u vrtić/školu i kad dođu po njega. • Održavaju sastanke s roditeljima na kojima razgovaraju o napretku, dostignućima i poteškoćama djeteta te od roditelja dobivaju informaciju o njihovim očekivanjima, ciljevima, brigama i potrebama. • Posjećuju djecu i obitelji u njihovome domu. (Samo mladu djecu.) • Pišu izvješća o napretku djeteta. • Pišu bilješke i koriste bilježnice za komunikaciju s roditeljskim domom. • Za svako dijete vode mapu s njegovim radovima i pisanim informacijama. • Telefonom zovu roditelje te s njima razmjenjuju informacije o događajima i promjenama u tjelesnom ili emocionalnom stanju djeteta 	<p style="text-align: center;">D P R</p> <p style="text-align: center;">D P R</p>	

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

Odgajatelji/učitelji izgrađuju partnerski odnos s obiteljima kako bi pružili najbolju podršku djeci pri učenju te im pomogli u skladu s njihovim razvojnim potrebama.

Ključ za ocjenjivanje:	
D:	dosljedno vidljivo
F:	ponekad vidljivo
R:	rijetko vidljivo (Zaokružiti ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

3-3 Odgajatelji/učitelji prikupljaju informacije o interesima, hobijima, strukama i kulturološkom podrijetlu članova obitelji te ih potiču da na različite načine doprinesu programu.

- Koriste razne oblike pisanih obavijesti (npr. oglasne ploče, pozivnice, biltene, prospekte) da bi obavijestili roditelje o projektima i događanjima u grupi/razredu.
- Potiču roditelje da organiziraju izlete, posjete, sportske događaje, kazališne predstave, logorovanja te ljetne i zimske praznike.

3-4 Odgajatelji/učitelji i obitelji dijele odgovornost u procesu donošenja odluka vezanih za odgoj i obrazovanje djece.

- Razgovaraju o razvoju djeteta i metodama odgoja te kulturnim utjecajima, kako bi djeci osigurali dosljednost.
- Roditelje informiraju o razvoju djeteta i o dječjem učenju, tako da mogu ta znanja primijeniti kod kuće.
- Nabavljaju materijale koje roditelji mogu koristiti da kod kuće prošire i nadopune aktivnosti koje su djeca svladala u vrtiću/školi.

3-5 Odgajatelji/učitelji omogućavaju roditeljima da uče i razmjenjuju znanja o njezi, razvoju i odgoju i obrazovanju.

D P R

D P R

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

3 Sudjelovanje obitelji

Odgajatelji/učitelji izgrađuju partnerski odnos s obiteljima kako bi pružili najbolju podršku djeci pri učenju te im pomogli u skladu s njihovim razvojnim potrebama.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokružiti ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete Ocjena Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

D P R

3-6 Odgajatelji/učitelji pomažu obiteljima da dobiju pomoć za svoju djecu.

- Potiču roditelje da se zalažu za odgojno-obrazovna prava svoje djece.
- Nastoje uspostaviti veze s važnim institucijama zajednice, kako bi dobili potrebna sredstva za djecu i njihove obitelji.
- Pomažu obiteljima da se međusobno povežu, dvije ili više njih, zbog razmjene informacija i podrške.

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:



4 Nastavne strategije za učenje s razumijevanjem

Odgajatelji/učitelji osmišljaju i provode razne strategije koje omogućavaju bolje pojmovno razumijevanje te potiču inovativnost, kreativnost, samostalno ispitivanje, društvenu suradnju i istraživanje u okviru nekog nastavnog predmeta kao i kroz više njih.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: početkad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokružiti ocjenu)

Opis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

4.1 Odgajatelji/učitelji uvažavaju i planiraju za različite stilove učenja koji su svojstveni temperamentu i osobnostima djece u grupi/razredu.

- Prilagodavaju materijale i pristupe u nastavi individualnim potrebama, interesima i različitostima djece.
- Dopuštaju svakom pojedinom djetetu da samo bira koje će aktivnosti obavljati te da svakog dana planira što će napraviti.

D P R

4.2 Odgajatelji/učitelji osmišljaju i provode aktivnosti suradničkog učenja kako bi djeca postigla više stupnjeve razumijevanja, razvila interpersonalne vještine i sa svojim vršnjacima održavala odnos međusobne suradnje.

- Daju djeci odgovornost da zajedno rade i rješavaju probleme kako bi postigla zajednički cilj.
- Stvaraju situacije u kojima se djeca moraju izmjenjivati, slušati jedna druge, dijeliti materijale.
- Različito grupiraju djecu (u parove, male i velike grupe) kako bi ona, razmjenjujući znanja, zamisli i mišljenja, proširila svoja saznanja.

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

Nastavne strategije za učenje s razumijevanjem

Odgajatelji/učitelji osmišljaju i provode razne strategije koje omogućavaju bolje pojmovno razumijevanje te potiču inovativnost, kreativnost, samostalno ispitivanje, društvenu suradnju i istraživanje u okviru nekog nastavnog predmeta kao i kroz više njih.

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo

P: ponekad vidljivo

R: rijetko vidljivo

(Zaokruži ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete	Ocjena	Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)
<p>4.3 Odgajatelji/učitelji koriste različite razvojno-prikladne aktivnosti, iskustva i materijale odabrane po kriteriju da djecu potiču na aktivno učenje s razumijevanjem kako bi se postigli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Njegovanje pozitivne svijesti o sebi i osjećaja emocionalnog blagostanja. • Razvoj socijalnih vještina i znanja. • Poticanje djece da misle, zaključuju, pitaju i rade pokuse. • Poticanje razvoja jezika i pismenosti. • Poboļjšanje fizičkog razvoja i vještina. 		DPR
<p>4.4 Odgajatelji/učitelji cijene i stvaraju prilike za neformalno učenje u vrtiću/školi za vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu, pospremanja, za vrijeme obavljanja razrednih poslova, itd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • U sobi/učionici je izvješena karta poslova. 		DPR
<p>4.5 Odgajatelji/učitelji pomažu djeci uvidjeti povezanost pojmova koje uče i svakodnevnih iskustava pomoću kreiranja integriranih jedinica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Za stvaranje integriranih jedinica kroz cijelu školsku godinu, koriste teme koje su izabrali sami i one koje su potaknula djeca. • Uvode aktivnosti koje se nadograđuju na ono što djeca već znaju i na vještine koje su već svladala. 		DPR

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
 P: ponekad vidljivo
 R: rijetko vidljivo
 (Zaokružiti ocjenu)

Odgajatelji/učitelji izrađuju planove koje temelje na državnim standardima, ciljevima programa i na individualnim potrebama djece te sustavnim pristupom promatraju i ocjenjuju napredak svakog pojedinog djeteta.

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

5.1 Odgajatelji/učitelji uviđaju važnost promišljenog, dugoročnog planiranja.

- Izrađuju planove koji odražavaju pristup djetetu u cjelini te obuhvaćaju istovremeno tjelesne i spoznajne aspekte djeteta kao i jezičnu pismenost i socijalne vještine.
- Pripremaju tematske jedinice i projekte te određuju koje će osnovne pojmove, ideje i vještine djeca usvojiti.
- Planiraju:

Primjeri bi trebali sadržavati:

- Sto će se dogoditi kad djeca prvi puta dođu u vrtić/školu?
- Kako i kada će ustanoviti rutine i pravila.
- Na koji će se način uključiti obitelji?
- Kako će se slaviti praznici i posebni događaji?
- Koje će razvojne prekretnice biti dosegnute?

5.2 Odgajatelji/učitelji, često u suradnji s kolegama, razvijaju kratkoročne planove za projekte i nastavu.

- U dnevni plan uključuju različite aktivnosti koje odgovaraju raznolikosti dječjih stilova učenja te njihovim različitim sposobnostima.
- Predviđaju dovoljno vremena za mirna i aktivna razdoblja, za aktivnosti u sobi/učionici te izvan zgrade, za individualne aktivnosti te aktivnosti u malim i velikim grupama, za strukturirano i nestrukturirano učenje.
- Rade izmjene planiranih ili rutinskih aktivnosti u skladu s ne očekivanim promjenama u okolini ili rasporedu i/ili posebnim potrebama nekog djeteta.

D P R

D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:

Odgajatelji izrađuju planove koje temelje na državnim standardima, ciljevima programa i na individualnim potrebama djece te sustavnim pristupom promatraju i ocjenjuju napredak svakog pojedinog djeteta.

Ključ za ocjenjivanje:
D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo (Zaokružiti ocjenu)

Popis pokazatelja kvalitete

Ocjena

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

5.3 Odgajatelji/učitelji uključuju djecu, obitelji i druge stručnjake u proces planiranja.

- Koriste interese djece kao smjernicu za predstavljanje pojmova na njima razumljiv način.
- U planiranje uključuju posebne interese nekih članova obitelji, osoblja ili zajednice, kako bi djeci pružili raznolikije okruženje za učenje.
- U procesu planiranja koriste dječja mišljenja o svome radu, njihova znanja i iskustva.

5.4 Odgajatelji/učitelji koriste razne strategije kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, izbjegavajući predrasude i stigmatiziranje.

- Prikupljaju informacije (npr. anegdote bilješke, priče, kontrolne listiće, razgovore s djecom) o tome kako djeca provode svoje vrijeme, kako stupaju u društvene interakcije, kako rade s materijalima, kako koriste jezik i kako rješavaju probleme.
- Skupljaju uzorke djetetovih pisanih i likovnih radova, audio-vrpce na kojima je snimljeno kako čitaju naglas, diktirane priče, bilježnice za lektiru te bilješke o grupnom sudjelovanju u projektima.

D P R

DPR

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:



Planiranje i ocjenjivanje

5

Odgajatelji izrađuju planove koje temelje na državnim standardima, ciljevima programa i na individualnim potrebama djece te sustavnim pristupom promatraju i ocjenjuju napredak svakog pojedinog djeteta.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokruži ocjenu)

Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

Ocjena

Popis pokazatelja kvalitete

Popis pokazatelja kvalitete	Ocjena	Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)
<p>5.5 Odgajatelji/učitelji potiču djecu da postanu vješta u prosuđivanju svoga rada kao i rada svojih vršnjaka.</p> <ul style="list-style-type: none">• Traže djecu da komentiraju i da primaju komentare o svom radu.• Dopuštaju djeci da izaberu rad koji se njima najviše sviđa i da objasne zašto.• Potiču djecu da kritički sudjeluju u diskusijama i usmenim prezentacijama.		D P R
<p>5.6 Odgajatelji/učitelji sami ili u timu analiziraju prikupljene informacije kako bi ocijenili i planirali buduće korake koje valja poduzeti za individualni napredak tog djeteta.</p>		D P R
<p>5.7 Odgajatelji/učitelji s roditeljima razmjenjuju informacije o napretku djece, zajednički pronalaze rješenja za postojeće probleme te postavljaju individualne kratkoročne i dugoročne ciljeve.</p>		D P R

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum:



Odgajatelji/učitelji redovito procjenjuju i povisuju kvalitetu i učinkovitost svoga rada te surađuju s kolegama na poboljšanju programa i nastavne prakse za djecu i njihove obitelji.

Ključ za ocjenjivanje:

D: dosljedno vidljivo
P: ponekad vidljivo
R: rijetko vidljivo
(Zaokružiti ocjenu)

Opis pokazatelja kvalitete Ocjena Komentari (molimo, uz komentare upisati broj pokazatelja)

<p>6.1 Odgajatelji/učitelji kontinuirano procjenjuju učinkovitost svoje nastavne prakse, razmišljajući o svom radu i samocjenjujući se.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istražuju jake i slabe točke nastavne prakse te izrađuju plan za poboljšanje. • Procjenjuju rezultate svoga rada te sustavno traže informaciju o tome od različitih izvora (npr. podaci o procjenama učenika, kolega, mentora, upravitelja, roditelja i djeca). • Prihvaćaju nove ideje i eksperimentiraju s njima dok planiraju nastavne strategije. <p>6.2 Odgajatelji/učitelji koriste sve dostupne izvore da bi razumjeli i cijenili svako dijete u grupi/razredu.</p> <p>6.3 Ogajatelji/učitelji uviđaju koliko je važno aktivno se uključivati u profesionalno napredovanje i razvijati se kao osoba koja uči cijeloga života.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koriste stručnu literaturu, organizacije, razne izvore, obuke i druge mogućnosti za stjecanje novih znanja. • Poznaju izmjena u pedagoškoj praksi i sadržajima koje se odražavaju na nastavni program. <p>6.4 Odgajatelji/učitelji redovito rade u timu kako bi doprinjeli sveukupnoj kvaliteti nastave.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otvoreno daju i primaju jedni od drugih podršku, savjete, povratne informacije i kritiku. • Poštuju individualne doprinose članova tima. • Učinkovito surađuju kao tim stručnjaka da bi postigli neki zajednički cilj, kao što je planiranje tematske jedinice ili izrada individualnog odgojno-obrazovnog plana. 	<p>D P R</p> <p>D P R</p> <p>D P R</p> <p>D P R</p>
--	---

Ime odgajatelja/učitelja:

Promatrao/la:

Datum: