

Zusammenfassung

Interkulturelle Sensibilität der Lehrer – Faktorische Interaktion Forschungsergebnisse

Dijana Drandić
Universität Juraj Dobrila, Pula, Kroatien
Akademie der Musik in Pula

Dieses Papier untersucht die Ergebnisse der Bewertung der interkulturellen Empfindlichkeit der Lehrer durch faktorielle Interaktion. Die Forschung umfasste 276 Grundschullehrer und Fachlehrerprofessoren, die als repräsentative Stichprobe von 71,13% der Gesamtzahl der Lehrer in 11 Grundschulen auf dem Pula-Gebiet betrachtet werden. Um die Dimension der interkulturellen Sensitivität der Lehrer zu untersuchen, wurde die gemeinsame Faktorenanalyse mit Varimax-Rotation auf die Variable / Anweisung des Forschungsinstruments angewendet. Entsprechend der Forschung und den Ergebnissen wurden fünf faktorielle Dimensionen identifiziert: Vertrauen und Zuverlässigkeit, Genuss in der Kommunikation, Respekt und Akzeptanz von kulturellen Unterschieden, Engagement und Partizipation in der Interaktion und schließlich Verständnis und Sorgfalt gegenüber den durch kulturelle Unterschiede gekennzeichneten. Diese Dimensionen sind im Wesentlichen definiert als fünf Dimensionen der interkulturellen Empfindlichkeit von Lehrern, die durch Interaktion mit Menschen aus anderen Kulturen geprägt sind.

Schlüsselwörter: interkulturelle Sensibilität, interkulturelle Kompetenz, Bildung, Lehrer, kulturelle Differenz, Student.