

## Zusammenfassung

# Teleologische Kompetenzen der Lehrer

Josip Milat

Philosophische Fakultät der Universität Split, Kroatien

Abteilung für die Pädagogik

Zielsetzung ist die grundlegende Determinante der menschlichen Aktivitäten und die Voraussetzung für ein erfolgreiches Ergebnis. Es ermöglicht die Bewusstseinsbildung und jede bewusste Handlung. Das Bewusstsein bedeutet unter anderem Anerkennung und erfolgreiche rationale Tätigkeit, die darauf basiert.

Die Analyse zahlreicher Quellen deutet darauf hin, dass viele Pädagogen, insbesondere LehrerInnen, im Allgemeinen keine teleologischen Kompetenzen haben, die sich negativ auf die erfolgreiche Durchführung von Schulcurricula und die allgemeine Effizienz der Schulsysteme sowie die Erkenntnistheorie der Pädagogik auswirken. Diese Behauptung war das Lichtmotiv für die theoretische Betrachtung der teleologischen Kompetenzen, die als eine der grundlegenden pädagogischen Kompetenzen der Lehrer angesehen wurde.

Das Papier betrachtet die Determinanten der teleologischen Kompetenzen, die als allgemeine intellektuelle Kompetenz wahrgenommen werden, und ihr Zweck in den pädagogischen Aktivitäten des Lehrers. Durch die konkreten Beispiele, die auf pädagogischer Theorie und Praxis basieren, wird die These über unzureichende teleologische Kompetenz von Lehrern diskutiert.

Entsprechend den Analysen relevanter pädagogischer und lexikographischer Quellen, einschließlich und praktischen Beispielen, wird sowohl theoretische als auch umgangssprachliche begriffliche Verwirrung erledigt. Der nächste Teil zeigt das methodische und methodische Umsetzungsverfahren sowie die Ziel- und Aufgabenfindung bei der Strukturierung, Durchführung und Bewertung von Lehrplänen. Die Schlussfolgerung unterstreicht die Notwendigkeit, in die pädagogischen Module Curricula in Lehrer-Training Fakultäten, Inhalte und Aktivitäten, die Schüler für die teleologischen Kompetenzen zu schulen.

**Schlüsselwörter:** teleologische Kompetenzen, Ziel (Ziel), Aufgabe, Aufgabe, Studium, Lehre.