

PROFIL PEDAGOGA U SUVREMENOM VRTIĆU

Osviještenost društvenih čimbenika u pogledu značaja uvjeta djetetova odrastanja u prvih nekoliko godina života postala je sve naglašenija. Tome su svakako doprinijeli stručnjaci koji se sustavno bave problematikom predškolskog odgoja i obrazovanja. Odabirom pojedinog programa roditelju je data mogućnost da svom djetetu pruži što optimalnije uvjete odrastanja za razvoj njegove osobnosti, prepoznavanje i zadovoljavanje razolikih potreba.

Svojom strukturom, organizacijom i stručnom ekipiranošću predškolske ustanove moraju biti u mogućnosti odgovarati na zahtjeve suvremenog roditelja i njegovog djeteta. Od pukom konzumenta programa roditelj želi biti aktivni subjekt koji ima određen utjecaj na program.

Interaktivni uvjeti između roditelja i vrtića kreću se sve više u smjeru partnerstva. Stručno osoblje u predškolskim ustaovama suočeno je s potrebom permanentnog praćenja postignuća pedagoške prakse kako bi moglo udovoljiti zahtjevima koji su pred njih stavljeni.

Pedagog kao profil pedagoškog stručnjaka prisuta je u vrtiću kao nezaobilazan čimbenik kvalitetnog ostvarenja njene osnovne zadaće, odgoja i obrazovanja.

Problemi stručne afirmacije predškolskog pedagoga s kojim su predškolski pedagozi bili dugo vremena suočeni nemaju više tako veliki značaj. Pozitivna iskustva iz prakse potvrđuju nam pedagoga kao stručnjaka koji je transformiran u aktivnog istraživača odgojno-obrazovne prakse. On je istraživač odnosnih uvjeta, odgajanja djeteta u obitelji i institucionalnom okruženju. Uočavajući sukladnosti i razlike u odgojno-obrazovnom pristupu, pedagog u suradnji s odgajateljima istražuje uvjete koji su najpogodniji za dijete. Naravno, najvažnije je eventualne razlike kojim aje dijete izloženo učiniti što manjima i bezbolnijima za dijete.

Pedagog istražuje, vrednuje, neprestao tražeći odgovore na pitanja koja su uvijek nova i drukčija u tako složenom procesu kao što je odgoj i obrazovanje predškolskog djeteta. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u svim segmentima temeljna je zadaća pedagoga u vrtiću. To je zadaća koja ga čini prepoznatljivim u odnosu na druge stručne suradnike, on je spona vrtića i obiteljskog doma koji atraje cijelo vrijeme djetetovog boravka u ustanovi. Rastom i razvojem djeteta jača i ta

spona, jača obostrano povjerenje i bogatstvo interaktivnih uvjeta na relaciji odgajatelj-roditelj, obitelj - pedagog.

Susret pedagoga s roditeljem i djetetom započinje prilikom prvog dolaska u vrtić, odnosno jaslice, a završava odlaskom djeteta u školu. Kroz to vrijeme odnos kvalitativno raste, a pedagog je prepoznatljiva osoba koja usmjerava, pomaže, savjetuje i kojoj se obraćaju bez ustručavanja. Stvaranje ozračja tolerancije, međusobnog razumijevanja bitna su zadaća pedagoga o kojima najdirektnije ovise uvjeti odgojno-obrazovnog procesa. Od pedagoga kao osobe i kao stručnjaka očekuje se senzibilitet u odnosu na izraženu problematiku. Tu dolazi do izražaja njegova savjetodavna uloga.

Širok je raspon poslova predškolskog pedagoga, a uz navedeno, planiranje i procjena odgojno-obrazovnog procesa i suradnja s obitelji, navodimo još jedan segment njegova djelovanja, a to je stručno usavršavanje odgajatelja. Temeljem rezultata prećenja i istraživanja pedagoške prakse javljaju se potrebe za svladavanjem novih znanja i vještina. Upoznavanje s novim postignućima, usvajanje teorijskih i praktičnih znanja stavlja pred pedagoga vrlo zahtjevu zadaću.

Pomoći u prepoznavanju edukativnih potreba, usmjeriti odgajatelja u smjeru njegovog osobnog i stručnog "rasta" od pedagoga zahtjeva sveobuhvatni i sistematični pristup kroz kontinuirano praćenje pedagoško -psihološke literature i postignuća pedagoške prakse.

Ulogu predškolskog pedagoga potrebno je promatrati kroz kontekst timskog djelovanja sa stručnjacima iz neposrednog okruženja. Timski rad podrazumijeva međusobno uvažavanje postignuća svakog od stručnih suradnika. Svaki od njih kompetentan je u svom području djelovanja i samo kroz stručnu autonomiju svakog ponaosobno mogu se profesionalno potvrđivati.

Po svojoj specifičnoj ulozi pedagog je stručnjak prisutan u svim vrtićkim segmentima, pedagog je veza suradnika jer ima najkompletniji uvid u odgojno-obrazovna zbivanja u vrtiću. Pravovremenost u odgovoru na zahtjeve razvojne prakse u vrtiću stavlja pred pedagoga kao stalnu zadaću procjenjivanja postignuća kako bi nove strategije odgojno-obrazovnog djelovanja bile usmjerene na dobrobit djeteta, a i odraslih iz djetetova okruženja u vrtiću.

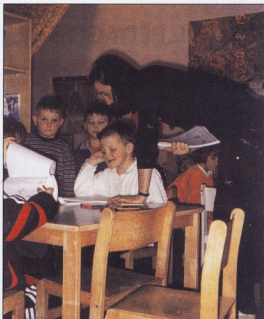
Nabrajanje svih poslova iz djelokruga rada pedagoga u koje je uključen direktno ili preventivno zahtjevalo bi puno vremena i prostora nego što je bila namjera ovog teksta. Kvalitetno odgovoriti na zadaće koje su ovdje navedene, a čija realizacija određuje profil predškolskog pedagoga podrazumijeva njegovu stalnu i kvalitetnu edukaciju.

Humanističko-razvojna koncepcija predškolskog odgoja i obrazovanja odredila je i ulogu predškolskog pedagoga u novom svjetlu. Poticaj u smislu profesionalne podrške i pomoći izuzetno su važni za predškolskog pedagoga.

Jedan od načina zadovoljavanja te potrebe je i Sekcija predškolskih pedagoga čiji sam član i koja mi je jedan od značajnijih načina stručnog usavršavanja.

Blaženka Pintur

DV Zvončić, Nedelišće



ŽIBEKI NA IZLETU

Moram priznati da mi se putovanje autobusom nekih 15-ak kilometara i nije učinilo najprivlačnijom idejom.

No, što j etu je. Moja 4.5-godišnja Ana bila je izvan sebe od iščekivanja. Iako smo seoski turizam posjetili nekoliko puta, ponašala se kao da ide prvi puta. Uobičajeno brojenje dana, noći i koliko puta se još mora spavati prije puta ponovili smo više (desetaka) puta, a plan stvari i neophodnog pribora bližio se onom potrebnom za godišnji odmor. Nakon višekratnog uvjeravanja, ipak smo dio stvari vadile iz ruksaka, ali ubrzo bi Ana u svojim stvarima pronašla stvari bez kojih ipak ne može ići na izlet. Napokon smo izbrojali sve dane i noći, stvari sveli na razumnu mjeru i dugoočekivano jutro je svanulo.

Odlazak u vrtić s milijun pitanja. Mama, a zašto?, vruć dan, obveze na poslu ... u 14.45 bila sam spremna za tuš, a ne za autobus. Ali, tko mamu ionako nešto pita?

Po običaju posljednji i mi smo stigli do autobusa. Moj sin s poteškoćama u razvoju Filip (prekrasno integriran u redovnu grupu i stoga još jednom veliko hvala tetama!) skoro je pao u nesvijest kad je shvatio da ulazimo u autobus. A za njega je malo veći autobus stvar koja se mora dobro pregledati. Zauzeo je poziciju i mislim da bismo s njim mogli daleko stići. Očito ovi geni nisu namini. Na Filipovu žalost, stigli smo. Koji konji, koje jezero, pa tu je autobus najzanimljiviji! Svladali smo uspješno i tu prepreku, dobro j eupoznavši, i krenuli u obilazak imanja. Moram li ponoviti da se isto upoznavanje dogodilo kad smo silazili s konja? Teško smo Filipa skinuli s konja, a onda je opet htio u autobus!

Dok su umorne mame i tate odmarali noge u ugodnom hladu, tete su izvodile sportski program. Ana je ovdje odigrala glavnu ulogu, ali, gdje je Filip? Ah, eno ga, upravo otvara vrata sportskog mercedesa. Bar dijete zna što je dobro.

Tete su nas počastile voćem, sokom i sladoledom ... taman smo odmarali, oko nas konji lagano galopiraju, pogled na jezero je prekrasan, djeca uživaju ... ali, mora se ići dalje. Ugodnim pješačenjem kroz, za amnogu djecu, prvi put videnu šumu, dovelo nas je do skele preko rijeke Mure. Prekrasan i izuzetan krajolik oko Mure i tihi šum rijeke oduzeo nam je svima dah. Na trenutak smi svi utihnuli, djeca od čuđenja, a odrasli da odmored misli i oči od svakidašnjih briga.

Na obali smo se odmorili i ubrzo krenuli natrag. Djeca su se zaigrala. No, zbog roditeljskih obaveza morali smo natrag. Filip se morao zadovoljiti vožnjom automobilom, a Ana je dobila iscrpna objašnjenja o tome Kako!, Zašto! i slično. Samo da još nismo izgubili loptu ...

Izlet se, naravno, još danima prepričavao, fotografije i kasete gledale, a umornim mamama i tatama ostala je pouka da se i od malog može učiniti mnogo!

MAJKA FILIPA I ANE ŽULEC, DV ŽIBEKI, ČAKOVEC